

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLY KRÁLOVSKÉ POŘÍČÍ

Zpracovaný podle RVP ZV

„Škola hrou“

**Základní škola Královské Poříčí, okres Sokolov
Dlouhá 63**

Platný od 1. 9. 2007
(úprava k 1. 9. 2021)

Ředitelka školy: Mgr. Šárka Morávková

Razítko školy:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZŠ KRÁLOVSKÉ POŘÍČÍ, okres SOKOLOV
DLOUHÁ 63

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel:

ZŠ Královské Poříčí, okres Sokolov
Dlouhá 63
357 41 Královské Poříčí
Ředitelka: Mgr. Šárka Morávková
tel. číslo: 727 894 640

IČO: 60610441
IZO: 102 552 991
RED - IZO: 600 073 106

e-mail: info@zskralovskeporici.cz
jidelna@zskralovskeporici.cz
web: www.zskralovskeporici.cz

Jméno koordinátora tvorby: Mgr. Milada Březinová

Zřizovatel: Obec Královské Poříčí, okres Sokolov
Lázeňská 159
Královské Poříčí
357 41
IČO: 0025942

Obsah

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
III.CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	5
1. ZÁKLADNÍ FILOSOFIE ŠVP ZV ZŠ KRÁLOVSKÉ POŘÍČÍ	5
2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	7
3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	13
4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	15
IV. UČEBNÍ PLÁN.....	16
V. UČEBNÍ OSNOVY	18
Český jazyk a literatura.....	18
Anglický jazyk.....	35
Matematika.....	38
Informatika.....	50
Prvouka	584
Vlastivěda.....	684
Přírodověda	730
Tělesná výchova.....	796
Hudební výchova	874
Pracovní činnosti.....	941
Výtvarná výchova	99
VI. HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	1096
1.PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	1096
2.PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI.....	1107
VII. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ	11310

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Budova školy stojí na okraji nejstarší části obce. Provoz školy byl zahájen v roce 1886. Ke škole přibyla postupně nástavba 2. patra a přístavba tělocvičny s kotelnou. Pro regeneraci sil o velkých přestávkách, ale i pro odpolední rekreační a sportovní činnost školní družiny slouží školní zahrada a hřiště.

S platností od 1. 1. 2003 je škola v souladu s dikcí zákona č. 564/1990 Sb. samostatným právním subjektem, který hospodaří jako příspěvková organizace. Kapacita školy je dána podmínkami zřizovací listiny a je stanovena na 60 žáků. K dispozici jsou 4 učebny, z toho 3 kmenové třídy, odborné učebny, oddělení školní družiny, školní kuchyně, jídelna, sklad potravin, kabinety a sociální zařízení.

Vybavení školy

Budova je velmi dobře udržována. Došlo k rekonstrukci počítačové sítě, elektroinstalace, všech WC, byla položena nová dlažba na chodbě v přízemí, instalovány nové plynové kotle, dobře vybavena je i školní kuchyně. Ve třídách pravidelně obnovujeme nábytek, dokupujeme pomůcky, počítače - notebooky a přídatné přístroje, v půdním prostoru je umístěna knihovna, počítačová učebna a kabinety.

Škola nemá odloučená pracoviště a navštěvují ji žáci z Královského Poříčí a blízkého okolí.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor na naší škole pracuje ve složení ředitelka školy, 4 učitelé a dvě vychovatelky školní družiny. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Z hlediska věkového složení převažují pracovníci mladšího středního věku.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola zpracovala několik dlouhodobých projektů. Zapojili jsme se do projektu partnerství škol Comenius, EU – peníze školám, OP VK „Zahrada pod lupou“, partnerství škol Erasmus+, OP VK Výzva č.56, Výzva č.22, 63, 80, SFŽP-Venkovní učebna I., II., Výzva č.6 MAS Sokolovsko – infrastruktura ZŠ

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je založena školská rada, jejímž hlavním posláním je umožnit zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada je tříčlenná a jsou v ní zastoupeni zástupci z řad zákonných zástupců žáků, pedagogických pracovníků a zřizovatele.

Škola úspěšně spolupracuje se statkem Bernard, který je kulturním centrem naší obce. Připravujeme různá vystoupení a jako partneři se zapojovali do projektů vedených statkem Bernard.

Škola spolupracuje také s mateřskou školou v Královském Poříčí. Připravujeme pro děti předškolního věku podzimní školičku. Spolu s MŠ vystupujeme pro rodiče a občany obce na Vánoce a ke Dni matek.

III. CHARAKTERISTIKA ŠVP

1. ZÁKLADNÍ FILOSOFIE ŠVP ZV ZŠ KRÁLOVSKÉ POŘÍČÍ

ŠVP je tvořen tak, aby splňoval všechny požadavky kladené RVP ZV a byl dostatečnou zárukou pro náročné požadavky rodičů na vzdělávání jejich dětí v podmínkách malotřídní školy.

K dosažení postupných cílů školy je vytvářen didaktický systém založený na uvědomělém čtení s porozuměním, při kterém škola užívá všech dostupných materiálů a vytváří si své vlastní.

Cíle

Cíle vzdělávání podle RVP ZV Dílčí cíle stanovené na období 1.- 5. ročníku, což je délka vzdělávání na Základní škole Královské Poříčí.

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení Žák vybírá podstatné z textu, orientuje se v něm, rozeznává důležité - nepodstatné, umí vyhledávat informace z různých zdrojů(školní knihovna, internet, dětské časopisy...)
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Pochopí zadání úlohy a vybírá řešení vedoucí k cíli, používá a zdůvodní užitý algoritmus, obhájí svůj názor, postup, umí zhodnotit svou práci.
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci Žák se učí vyjádřit srozumitelně (celými větami), učí se odpovídat na zadanou otázku, umět se výstižně zeptat učitele i spolužáka. Učí se umět naslouchat druhým.
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých Žák si váží práce druhých, umí hodnotit svou práci i práci druhých.
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti Žáci se podílí na vytváření atmosféry demokracie a přátelství. Žák nese osobní zodpovědnost za výsledky společné práce.
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situacích, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k Na základě vlastních prožitků vycházejících z konkrétních nebo modelových situací dokáže rozlišit vhodné a nevhodné chování, jedná podle pravidel slušného chování (dokáže připustit omyl, omluvit se atd.).

Cíle vzdělávání podle RVP ZV Dílčí cíle stanovené na období 1.- 5. ročníku, což je délka vzdělávání na Základní škole Královské Poříčí.

přírodě

- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví Zařazovat do vyučování preventivní programy. Nabízet žákům zájmovou činnost. Umožnit žákům zdravou výživu.
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi Zařazovat do vyučování multikulturní výchovu. Poznávat sociální zázemí, historii, zvyky a obyčeje jiných kultur. Otevřenost školy k menšinám. Respektovat handicapované spoluobčany. Navázání mezinárodních kontaktů mezi školami.
- pomáhat žákům poznávat své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, sebehodnocením zhodnotit své reálné možnosti a naučit se je uplatňovat.
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života Žák se učí bezpečnému chování v digitálním prostředí, učí se kriticky, sebejistě a tvořivě využívat digitální technologie.

2.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence	Na úrovni 5.r. ZŠ K.P. žák:	Co to např. znamená na ZŠ K.P.:
Kompetence k učení - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání	seznamuje se s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánování	<ul style="list-style-type: none">● učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si žák mohl uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje...
	čte s porozuměním, vyhledává informace, vyjádří obsah vlastními slovy, na základě osvojených poznatků řeší úlohy	<ul style="list-style-type: none">● čtení je doplňováno kontrolními otázkami, úlohami● učí se vyhledávat informace z různých zdrojů (školní knihovna, encyklopedie, internet, časopisy...)● žáci předvádí poznatky do praktických modelových situací● je veden k samostatné práci, ke kontrole, zdůvodnění svého postupu, k sebehodnocení...
	používá některé znaky, termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí	<ul style="list-style-type: none">● aplikuje používané termíny, znaky a symboly při řešení úloh● ve výuce jsou v maximální míře využívány mezipředmětové vztahy● žáci shrnují poznatky, při řešení určitého problému vyvodí závěr...
	pozoruje, popíše pozorovaný jev, provádí odhad, měří,	<ul style="list-style-type: none">● ve výuce je kladen důraz na prožitkové vyučování

Klíčové kompetence	Na úrovni 5.r. ZŠ K.P. žák: prověří výsledek své činnosti	Co to např. znamená na ZŠ K.P.: ...
Kompetence k řešení problému - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému	posoudí vlastní pokrok	● žáci vytváří portfolia) ...
	za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem, hledá způsob řešení, k čemuž využívá vlastní úsudek a zkušenost	● žáci jsou vedeni k otevřenému rozhovoru ● ve výuce jsou používány modelové situace, dramatické hry ● rozbor problému, diskuze, možnosti řešení ...
	vyhledává informace vhodné k řešení problému, porovnává klady a zápory, hledá řešení problému	● žák se učí vyhodnocovat informace, argumentovat, prověřovat možná řešení ...
	s ohledem na věk a schopnosti samostatně řeší problémy	● žák se učí nezaujatě vyhodnotit informace a přijmout správné řešení ...
	Užívá osvojených postupů k ověření správnosti řešení daného úkolu	● žák volí vhodné postupy při řešení problému ...
	Posoudí své rozhodnutí, zváží, zda je jeho postoj přijatelný pro své okolí	● žák pracuje sám i ve skupině ● učí se přijímat zodpovědnost k sobě i ke kolektivu ...
Kompetence komunikativní - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	S ohledem na věk a schopnosti formuluje vlastní myšlenky a názory	● Žák je veden k ústnímu i písemnému projevu, k objasnění vlastního řešení problému ● žák vyjadřuje svůj postoj k danému tématu ...
	Dodržuje pravidla rozhovoru, vyslechne jiný názor, obhájí svůj názor slušnou formou, udržuje oční kontakt	● Do výuky jsou zařazeny diskuse, komunitní kruh, besedy, rozhovory ...
	Rozumí běžně používaným	● Žáci jsou seznamováni s různými

Klíčové kompetence	Na úrovni 5.r. ZŠ K.P. žák:	Co to např. znamená na ZŠ K.P.:
	gestům, zvukům a jiným informačním prostředkům, reaguje na ně a využívá je ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● typy textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest ● učí se je aktivně využívat ve společnosti ...
	Využívá dostupné informační a komunikační prostředky a technologie	<ul style="list-style-type: none"> ● Od 1.ročníku se seznamují děti s výpočetní technikou, ovládají základní obsluhu, využívají výukové programy, hry, internet, telefon ...
	Komunikuje se staršími i mladšími, vytváří kamarádské vazby, pomáhá mladším, spolupracuje s ostatními	<ul style="list-style-type: none"> ● Podílí se na vytváření příjemného mikroklíma ve třídě ...
Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých	Spolupracuje ve skupině, na základě předem určené role přijme a vykoná zadanou činnost	<ul style="list-style-type: none"> ● Ve výuce je využíváno skupinové práce, kooperativního učení ● podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel ve skupině ...
	Poskytne pomoc dle svých možností nebo o ni požádá, podle předem stanovených pravidel využívá a rozpoznává způsoby, které pozitivně ovlivňují činnost týmu	<ul style="list-style-type: none"> ● Žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci ● do výuky je zařazována skupinová práce, rozhovory, dramatizace, besídky, soutěže, hry ● žáci se učí utvářet kladné mezilidské vztahy ...
	Zná pravidla diskuse, vyjádří svůj názor, chápe svou roli v rámci rozdělení práce ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák se seznamuje s pravidly diskuse a učí se respektovat její formy v rámci malé skupiny i třídy ● učí se respektovat názory jiných ...
	Žák si je vědom svých předností, uvědomuje si nedostatky a pokusí se najít způsob jejich odstranění	<ul style="list-style-type: none"> ● S pomocí učitele se žáci učí uvědomovat si své přednosti a nedostatky a využít je při práci ● učitel pomáhá žákům při vytváření si kladného

Klíčové kompetence	Na úrovni 5.r. ZŠ K.P. žák:	Co to např. znamená na ZŠ K.P.:
Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Ve výuce používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, dbá na bezpečnost, dokáže vhodně zareagovat při úrazu	<p>sebevědomí</p> <p>...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti ● získává poznatky při práci s různými materiály ● je veden k bezpečnosti a pořádku při práci na pracovišti <p>...</p>
	Hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Škola se snaží vést žáky k postupnému sebehodnocení své práce ● žáci šetří materiálem ● používají ekologicky nezávadné materiály, odpad. materiál <p>...</p>
	Chápe práci jako příležitost k seberealizaci, prezentuje své výtvary, pracuje samostatně podle jednoduchého návodu	<ul style="list-style-type: none"> ● Žáci se podílí na výzdobě školy, uspořádání výstav ● škola nabízí nepovinné zájmové útvary ● do výuky jsou zařazeny exkurze, projektové vyučování, spolupráce s DDM, návštěva muzeí <p>...</p>
Kompetence občanské - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnost	Naslouchá názorům druhých, respektuje individuální rozdíly, umí se zastat slabšího spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> ● Ve výuce je kladen důraz na prožitek ● aktivní naslouchání <p>...</p>
	Dodržuje základní principy soužití ve třídě	<ul style="list-style-type: none"> ● S ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají <p>...</p>
	Žák umí požádat o pomoc, krizové situace řeší dle svých	<ul style="list-style-type: none"> ● Žáka vedeme k zodpovědnému přístupu při řešení krizových

Klíčové kompetence	Na úrovni 5.r. ZŠ K.P. žák:	Co to např. znamená na ZŠ K.P.:
	možností sám nebo za pomoci dospělého	<ul style="list-style-type: none"> modelových situacích ● učí se poskytnout první pomoc, seznamuje se s kontaktními telefonními čísly, linky důvěry ...
	Podílí se na dodržování tradic, poznává ve svém okolí historické a kulturní památky, zapojuje se do sportovních aktivit a drží se pravidel fair-play	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák spolupracuje při výzdobě školy – Vánoce, Velikonoce apod, ● vyrábí dárky pro seniory, ke Dni matek... ● připravují besídky pro rodiče a veřejnost ...
	Dodržuje hygienické návyky, pečuje o své zdraví, uvědomuje si důležitost zdraví a zdravého životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák je veden ke zdravému životnímu stylu ● pěstujeme u žáků ekologické cítění, škola se podílí na třídění odpadu ● škola se zapojuje do oslav Dne Země, Dne zvířat ...
Kompetence digitální	Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák se učí pracovat s tablety, počítači, interaktivní tabulí. ● Vedeme žáky k praktickému využívání digitálních technologií.
	Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák pracuje s daty, která používá při řešení konkrétních situací. ● Žák se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků.
	Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či	<ul style="list-style-type: none"> ● Vedeme žáka k využívání digitálních technologií v praktickém životě.

Klíčové kompetence	Na úrovni 5.r. ZŠ K.P. žák:	Co to např. znamená na ZŠ K.P.:
	<p>zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p> <p>Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</p> <p>Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v digitálních technologiích. • Vedeme žáky k bezpečnému a etickému využívání digitálních technologií.

3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Základní strategií výchovně – vzdělávací práce školy je vycházet z osobních předpokladů žáka.

Metody a formy práce

Ve výuce není preferována žádná vyučovací metoda nebo forma práce. Učitel zodpovědně volí takovou vyučovací metodu a formu práce, která vede žáky k dosažení cílů základního vzdělávání a k utváření klíčových kompetencí. Odpovídá vlastnímu stylu práce a stupni pedagogických zkušeností. Použité metody jsou pro žáky zajímavé a motivující s důrazem na propojování výuky s praktickými zkušenostmi.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Intervence – Předmět speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence

Při péči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jsou uplatňovány vhodné metody výuky. Metody výuky jsou cíleně zaměřeny na podporu oslabených či nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, rozvoj řečových a poznávacích funkcí, nácvik sebe obslužných dovedností a sociálních kompetencí.

Do výuky je zařazen předmět speciálně pedagogické péče a uplatňuje se individuální vzdělávací plán, který je vytvořen na základě doporučení školského poradenského doporučení. V předmětech, ve kterých žák selhává, je posilována výuka využitím pedagogické intervence.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogy školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin.

Náplň předmětu speciálně pedagogické péče vychází ze specifíků obtíží žáka. Probíhá formou individuální nebo skupinové práce, reedukační skupiny (max. 4 žáci) v rozsahu až 3 hodin týdně (dle doporučení ŠPZ).

Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na vzdělávání, k podpoře vzdělávání předmětů, ve kterých žák selhává. Probíhá formou individuální nebo skupinové práce pedagogického pracovníka se žákem nebo žáky v rozsahu až 3 hodin týdně (dle doporučení ŠPZ).

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Základní škola Královské Poříčí využívá nižšího počtu dětí ve třídě k individuálnímu přístupu ke všem žákům, což je velice výhodné pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro žáky nadané. Nižší počet umožňuje lepší pozorování dětí a tím i kvalitnější diagnostikování žáků.

Spojených ročníků je využíváno i k opětovnému vysvětlování učiva méně nadaným žákům žákem z vyššího ročníku nebo vrstevníkem, který látku již pochopil. Nadaný žák tak vlastní vědomosti a dovednosti smysluplně využívá ve prospěch spolužáka. Pro žáky mimořádně nadané je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

A. Osobnostní a sociální výchova

Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Osobnostní rozvoj	Int/ Čj a lit		Int/ Prv	Int/ Přír	Int/ Čj a lit
Sociální rozvoj	Int/ Prv	Int/ Čj a lit	Int/ Prv		
Morální rozvoj			Int/ Čj a lit	Int/ Čj a lit	Int/ Vlast

B. Výchova demokratického občana

Občan. spol. a škola	Int/ Prv				Int/ Vlast
Občan, občan.spol. a stát			Int/ Prv		

C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá			Int/ Prv		Int/ Vlast
Objevujeme Evropu a svět					Int/ Vlast

D. Multikulturní výchova

Lidské vztahy	Int/Čj a lit	Int/ Prv		Int/ Vlast	Int/Čj
---------------	--------------	----------	--	------------	--------

E. Environmentální výchova

Ekosystémy	Int/ Prv				
Základní podm.života		Int/ Prv			
Lidské aktivity a problémy živ.prostř.					Int/ Přír
Vztah člověka k prostředí			Int/ Prv		

F. Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediál.sdělení				Int/ Čj a lit	
Tvorba mediál.sdělení, práce v realizačním týmu		Int/ Vv	Int/ Čj a lit		Int/Čj

IV. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Předmět	Ročník.					
			1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura 35	Český jazyk	8+1	8+2	7+2	6+2	6+1	35+8
	Cizí jazyk 9	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace 20		Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	2	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět 12		Prvouka	2	2	2	-	-	12+1
		Přírodověda	-	-	-	3	3+1	
		Vlastivěda	-	-	-	3	3+1	
Umění a kultura 12	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví 10	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce 5	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118
z toho volná disponibilní časová dotace			1	3	3	4	3	14

Poznámky k učebnímu plánu

Strategie spojování ročníků ve vyučování

V 1. ročníku probíhá výuka jednotlivých předmětů převážně samostatně. Hlavní předměty jsou vyučovány samostatně. V ostatních ročnících se spojování výuky řídí následujícími kritérii:

- počet žáků v ročníku
- hlavní předmět
- vhodnost spojovaných předmětů

Strategie spojování předmětů vychází z ověřených zkušeností předchozích let.

Český jazyk

Vyučovací předmět na 1. stupni integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a v prvním ročníku má předmět komplexní charakter, od druhého ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu, Literární výchovu a jeho nedílnou součástí se stává i doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova. Časová dotace je proto posílena v 1., 2., 3., 4. i 5. ročníku o 1 nebo 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace (přesný počet v tabulce učební plán), celkem to je 8 hodin disponibilní časové dotace.

Cizí jazyk

Ve škole vyučujeme předmět anglický jazyk, na žádost rodičů by bylo možné nabídnout i německý jazyk.

Matematika

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je vyučována v předmětu matematika. Ve 2.,3., 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Informatika

Vzdělávací oblast Informatika je vyučována v předmětu Informatika ve 4. a 5.ročníku.

Člověk a jeho svět

Oblast Člověk a jeho svět je zastoupena v 1. – 3. ročníku vyučovacím předmětem Prvouka, ve 4. a 5. ročníku Vlastivěda a Přírodověda. V 5. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je zastoupena vyučovacím předmětem Tělesná výchova.

Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je zastoupena předmětem Pracovní činnosti.

V. UČEBNÍ OSNOVY

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má v 1. ročníku komplexní charakter, pro vyšší ročníky je členěn do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého druhu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Pomáhá získávat a rozvíjet základní čtenářské návyky, utváří se čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu.

Výuka se zaměřuje na ovládnutí jazykových prostředků českého jazyka, které je základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, dále na rozvíjení schopnosti a dovednosti souvisle a správně se vyjadřovat ústně i písemně ve vztahu k odlišným adresátům, kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích, vystupovat před lidmi, vyjadřovat vlastní názory apod.

Žáci se učí užívat jazykových příruček: Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a Stručné mluvnice české.

Při hodinách je využívána dramatická výchova (dramatizace pohádek, hraní rolí, scénář, modelové situace apod.)

V předmětu Český jazyk a literatura se realizuje průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova. Spojení předmětu Český jazyk a literatura s Osobnostní a sociální výchovou je dáno samotným faktem komunikační podstaty jazyka a učitel zařazuje do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, případně podle domluvy se žáky.

Vyučovací předmět je realizován v 1. ročníku v rozsahu 8+1 hodina, ve 2. ročníku v rozsahu 8+2 hodina, ve 3. ročníku v rozsahu 7+2 hodiny, ve 4. ročníku v rozsahu 6+2 hodiny a v 5. ročníku 6+1 hodina.

Ve výuce využívá učitel všech dostupných materiálů a metod, které podporují rozvoj verbální i neverbální komunikace a vybavují žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura využíváme výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům metody, které vedou k dosažení v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti osvojení si techniky čtení a psaní a prokazovali ji ve škole i mimo školu
- vedeme žáka k osvojení podstatných poznatků ze systému českého jazyka a k praktickému ovládnutí základů českého pravopisu
- vedeme žáka ke čtení s porozuměním a interpretaci textů z literatury minulosti i současnosti, k uvádění věcí do souvislosti a k postupnému vytváření základních čtenářských dovedností a návyků
- seznamujeme s nejdůležitějšími literárními žánry a formami, se kterými žák dále pracuje
- umožňujeme získávat elementární a použitelné literárněvědné poznatky, důležité pro pochopení čteného textu, jeho rozbor a hodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k samostatné analýze gramatických jevů, k vyhodnocení situace, zvážení všech možných řešeních, obhájení svého postupu
- nabízíme přiměřeně náročné texty, které žák pozoruje, porovnává a vyvozuje závěry
- předkládáme dostatek námětů, aktivizujících metod a forem, které vedou a přispívají utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme žákům poznávat mateřský jazyk, tak aby jej dovedli správně a kultivovaně používat v běžných situacích
- nabízíme různé typy textů a jiných informačních a komunikačních prostředků, které žáku umožňují aktivní se zapojení do společnosti
- vytváříme dostatek situací k vytváření efektivní mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k chápání různých jazykových sdělení, k orientaci při vnímání okolního světa
- nabízíme takové náměty, které pomohou žákům dospět k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duševní život

Kompetence občanské:

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vedeme k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování mateřského jazyka jako bohatého a mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy na konci 1.ročníku

Žák:

- porozumí písemným nebo mluveným pokynům
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- dbá na pečlivou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy na konci 2.ročníku

Žák:

- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- plynule čte s porozuměním texty kratšího rozsahu a náročnosti
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy na konci 3.ročníku

Žák:

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- sestaví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy a napíše

Očekávané výstupy za 4. ročník

Žák:

- rozliší podstatné informace od méně podstatného ve věku přiměřených sděleních
- rozumí přiměřeně dlouhému a srozumitelnému textu čtenému nahlas i potichu
- tvoří otázky k přečtenému textu, odpovídi
- vyjádří hlavní myšlenku literární ukázky
- doplní neúplný text
- vyhledá informace ve slovnících a různých publikacích

Očekávané výstupy za 5. ročník

Žák:

- čte s porozuměním umělecké a naučné texty
- vlastními slovy hodnotí postoje postav
- v textu vyhledá klíčová slova

- dokončí nedokončené příběhy, sdělení
- při naslouchání si zapamatuje podstatné informace
- připraví různá sdělení pro spolužáky
- sestaví jednoduchý návod

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

Komunikační a slohová výchova

Učivo:

1.ročník

Čtení:

- přípravná cvičení sluchová a zraková
- praktické čtení – technika čtení (správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností)
- hlasité čtení

Naslouchání:

- praktické naslouchání – zdvořilé
- pozorné naslouchání, reagovat otázkami

Mluvený projev:

- základy techniky mluveného projevu(dýchání, výslovnost)
- komunikační žánry – prosba, poděkování, omluva, blahopřání
- základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu)
- sdělování krátkých zpráv
- krátké mluvené projevy

Písemný projev:

- činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů
- základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
- technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
- psaní krátkých slov a jednoduchých vět, opisování podle předlohy, přepisování

Přesahy a vazby

OSV – Osobnostní rozvoj (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění – Rozvoj schopností poznávání)

Tv – Cvičení kompenzační (po statické práci v sedě), cvičení pro správné držení těla v pracovních polohách

Vv – kresebné cviky pro uvolňování ruky k psaní

Prv - pracovní režim, pracovní prostředí

Průřezová témata v akcích školy

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

2.ročník

Čtení:

- praktické čtení – čtení pozorné, plynulé
- užívání správného slovního přízvuku
- uplatnění přirozené intonace
- věcné čtení – čtení jako zdroj informací

Naslouchání:

- praktické naslouchání – vyjádření kontaktu s partnerem
- věcné naslouchání – soustředěné, aktivní

Mluvený projev:

- základy techniky mluveného projevu
- vyjadřování závislé na komunikační situaci
- komunikační žánry – oslovení, oznámení, vypravování(dodržení posloupnosti dějů na základě pozorování)
- základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu
- mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta

Písemný projev:

- upevňování hygienických návyků
- technika psaní – psaní psacích písmen podle tvarových skupin

- 1.skupina: l, e, ě, b, f, h, k, d, d', t, t', číslice 1, 4, 7;
- 2.skupina: U, u, ú, ů, i, í, r, ř, N, n, M, m, V, v, y, ý, (W,w,Y);
- 3.skupina: C, c, Č, č, Ch, ch, E, číslice 6;
- 4.skupina: O, Ó, o, ó, A, a, á, d, d', G, g, (Q, q), číslice 0,9;
- 5.skupina: j, p, G, g, y, ý, (Q, q);
- 6.skupina: I, J, H, K, (X,x), číslice 8,4;
- 7.skupina: P, B, R, Ř, T, Ě, F, číslice 3,5,8;
- 8.skupina: S, s, Š, š, L, D, Z, z, Ž, ž, číslice 2;
- 9.skupina: . : , ; , , ! ? - = x () ,

formální úprava textu (nadpis, odstavec)

- žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka

Přesahy a vazby:

OSV – Sociální rozvoj (Komunikace)

M – přirozená čísla

Prv - základní společenská pravidla chování

Průřezová témata v akcích školy

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

3.ročník

Čtení:

- praktické čtení – plynulé čtení, členění textu a větného přízvuku, znalost orientačních prvků v textu
- věcné čtení – čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova

Naslouchání:

- upevňování již získaných schopností a dovedností
- praktické naslouchání
- věcné naslouchání

Mluvený projev:

- pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků
- komunikační žánry – pozdrav, vzkaz, zpráva
- základní komunikační pravidla – zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače

Písemný projev:

- pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků
- žánry písemného projevu – pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování

Přesahy a vazby

M – slovní úlohy

OSV – Sociální rozvoj (Poznávání lidí, Komunikace)

Prv – naučné texty, vyhledávání informací

Průřezová témata v akcích školy

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

4.ročník

Čtení:

- zdokonalení se v praktickém i věcném čtení, analytické, prožitkové, vyhledávací čtení
- správné a plynulé čtení uměleckých a populárně – naučných textů, čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy)

Naslouchání:

- praktické, věcné naslouchání
- aktivní naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami

Mluvený projev:

- komunikační žánry – omluva, dialog na základě obrazového materiálu, vypravování (s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek, vyjadřování se pomocí souvětí)
- základní komunikační pravidla – správné vedení dialogu, telefonický rozhovor

Písemný projev:

- žánry písemného projevu – správné a účelné rozvržení daného prostoru, formální úprava, úhlednost, čitelnost, vyplňování tiskopisů, zápisy do sešitů, poznámky
- kultura písemného vyjadřování

Přesahy a vazby

OSV – Osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí)

Prv – naučné texty, vyhledávání informací

Průřezová témata v akcích školy

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

5.ročník

Čtení:

- Praktické čtení s porozuměním
- Tiché čtení se stručným sdělením nebo výtvarným vyjádřením obsahu
- Čtení jako zdroj informací, klíčová slova
- Věcné čtení
- Nedokončený příběh

Naslouchání:

- Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání
- Zpráva, oznámení

Mluvený projev:

- Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
- Dialog s argumentací
- Pravdivost reklamy, klamavé údaje
- Dialogy, omluva, prosba, zpráva, oznámení

- Nářečí
- Příběhy ze života dětí - vypravování, přirovnání

Písemný projev:

- Zápis vlastních poznámek.
- Vyplňování jednoduchých tiskopisů
- Oznámení
- Internet, e-mail, SMS zpráva
- Popis
- Dopis, adresa
- Osnova - obrázková, písemná
-

Přesahy a vazby

VI
Př
MeV
OSV
Inf
Dv
Vv

Průřezová témata v akcích školy

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

Jazyková výchova

Očekávané výstupy na konci 1.ročníku

Žák:

- porovná významy slov
- užívá jazyka jako nástroje k dorozumívání ve škole i v běžném životě
- seznámení s užitím velkých písmen ve vlastních jménech a na začátku věty

Očekávané výstupy na konci 2.ročníku

Žák:

- správně dělí slova na konci řádku
- pozná sloveso a podstatné jméno
- vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- podle kontextu spojuje jednoduché věty do souvětí, využívá vhodných spojek
- užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby projevu je obměňuje
- zdůvodňuje psaní i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách
- zdůvodňuje psaní ů/ů na začátku a uprostřed slova
- určí druhy vět a dokáže je vytvořit

Očekávané výstupy na konci 3.ročníku

Žák:

- rozliší podle významu slova jednoznačná a mnohoznačná
- určí počet vět v souvětí
- určí pád, číslo, rod u podstatných jmen
- vyhledá a označí základní skladební dvojici
- určí mluvnické kategorie u sloves, časuje slovesa v oznamovacím způsobu ve všech časech
- pozná zvratný tvar slovesa

Očekávané výstupy na konci 4.ročníku

Žák:

- osvojí si pravopis bě/bje, vě/vje na styku kořene s předponou
- určí pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů
- odůvodní pravopis v koncovkách podstatných jmen
- rozliší nevhodné jazykové prostředky v běžném mluveném projevu a nahradí je vhodnými spisovnými prostředky
- u slov rozliší kořen, předponu, příponu a koncovku
- tvoří slova příponami, předponami
- rozliší jednoduché a složené slovesné tvary

Očekávané výstupy na konci 5.ročníku

Žák:

- na základě tvoření slov si osvojí pravopis zdvojených souhlásek, souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony kořene
- osvojí si základní význam předpon s-, z-, vz-, a jejich pravopis
- rozliší slovesné způsoby v textu
- nahradí v textu podstatná jména zájmeny, seznamuje se se skloňováním osobních zájmen a jejich pravopisem
- rozliší v textu číslovky, správně užívá pravopis psaní číslovek slovy
- určí druhy přídavných jmen, vyvodí pravopis v koncovkách tvrdých a měkkých přídavných jmen
- užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis
- vyhledá a označí základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označí základ věty
- rozpozná v textu podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a několikanásobný
- užívá několikanásobný podmět ve větách
- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací
- užívá přímou řeč ve vypravování
- užívá průběžně pravopis i, í / y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slova a na konci slov
- zdůvodňuje shodu přísudku s holým podmětem v písemném projevu a respektuje shodu přísudku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Jazyková výchova

Učivo

1.ročník

Zvuková stránka jazyka:

- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
- poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám
- rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení

Slovní zásoba a tvoření slov:

- plynulé spojování slabik a slova

Přesahy a vazby

HV – rytmiická výchova

Průřezová témata v akcích školy

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

2.ročník

Zvuková stránka jazyka:

- výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, vyslovování souhlásek na konci a uvnitř slova
- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- druhy vět podle postoje mluvčího

Slovní zásoba a tvoření slov:

- sestavování slov ve věty
- slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné
- pořádek slov ve větě

Tvarosloví:

- seznámení s názvy slovních druhů
- slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky
- poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu
- vlastní jména, rozlišování vlastních a obecných jmen

Skladba:

- druhy vět podle postoje mluvčího
- věta jednoduchá, souvětí
- spojování a oddělování vět, spojky, jejich funkce

Pravopis:

- psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
- vyslovování a psaní slov se skup. dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- písmeno ě

Přesahy a vazby

Prv – ovoce, zelenina ... (slovní význam)

Průřezová témata v akcích školy

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

3.ročník

Zvuková stránka jazyka:

- upevňování již získaných dovedností

Slovní zásoba a tvoření slov:

- nauka o slově
- slova významem podobná, příbuzná, protikladná
- hláskosloví – rozlišování slabik, hlásek, určování počtu slabik
- slovní přízvuk

Tvarosloví:

- druhy slov – poznávání a rozlišování slovních druhů
- ohebné a neohebné slovní druhy
- skloňování podstatných jmen, rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského, středního
- vlastní jména – uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor, řek
- slovesa – určování osoby, čísla, času
- časování sloves v čase přítomném, budoucím, minulém

Skladba:

- věta a souvětí – určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí
- věta jednoduchá – její stavba, skladební dvojice

Pravopis:

- vyjmenovaná slova – pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov a jejich použití v textu
- psaní i/y po obojetných souhláskách

Přesahy a vazby

Prv – práce s mapou

Průřezová témata v akcích školy

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

4.ročník**Slovní zásoba a tvoření slov:**

- nauka o slově
- hlásková podoba slova
- význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená
- stavba slov – poznávání kořenu a rozlišování části příponové a předponové

Tvarosloví:

- druhy slov – poznávání a rozlišování slovních druhů
- vzory podstatných jmen – skloňování
- slovesa – infinitiv, určování osoby, čísla, času
- slovesné způsoby – časování sloves oznamovacího způsobu, určování slovesného způsobu v textu

Skladba:

- stavba věty – rozlišování věty jednoduché a souvětí, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy
- věta jednoduchá – skladební dvojice

Pravopis:

- vyjmenovaná slova a slova příbuzná – uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách
- shoda přísudku s podmětem – psaní i/y v přičestí minulém

Přesahy a vazby

OSV – Sociální rozvoj (Komunikace)

Průřezová témata v akcích školy

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

5.ročník

Slovní zásoba a tvoření slov

- Význam slov, jednoznačnost, mnohoznačnost
- Stavba slova
- Základy slovotvorného pravopisu

Tvarosloví:

- Podstatná jména
- Slovesa
- Zájmena
- Číslovky
- Přídavná jména

Skladba:

- Věta jednoduchá souvětí

Stylistika:

- Národní jazyk
- Vhodné jazykové prostředky (vypravování, různé druhy popisů)
- Přímá řeč, věta uvozovací
- Lexikální pravopis - automatizace učiva

Přesahy a vazby

Dv

Inf

Průřezová témata v akcích školy

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

Literární výchova

Očekávané výstupy na konci 1.ročníku

Žák:

- vyjádří své dojmy

Očekávané výstupy na konci 2.ročníku

Žák:

- vyjádří své názory, dojmy
- uvede příklady dětských časopisů

Očekávané výstupy na konci 3.ročníku

Žák:

- při čtení přiřadí jméno spisovatele, název knihy, ze které je ukázka, ilustrátora, hovoří o dalších knihách určitého spisovatele, pokud jeho knihy zná nebo je má doma
- vede si čtenářský deník

Očekávané výstupy na konci 4.ročníku

Žák:

- hovoří souvisle o přečteném textu
- vyjádří své názory, dojmy a zaznamenává je
- vyhledá informace ve slovnících i v dalších různých textech

Očekávané výstupy na konci 5.ročníku

Žák:

- interpretuje vlastními slovy hlavní myšlenku textu, rozliší podstatné od méně podstatného
- vypráví o divadelním i filmovém představení, doporučí shlédnutí svým spolužákům, odliší roli herce a režiséra
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy: pověst, povídka, autor, hlavní postavy, film, televizní inscenace, próza, poezie, báseň, bajka
- vytváří vlastní literární text na různé podněty, témata (báseň, povídka)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Literární výchova

Učivo

1.ročník

Poslech literárních textů

Zážitkové čtení a naslouchání:

- rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví
- básně pro děti a o dětech
- vyprávění, pohádka

Tvořivé činnosti s literárním textem:

- přednes říkadel, krátkých básní
- dramatizace
- vlastní výtvarný doprovod

Základní literární pojmy:

- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň
- loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace

Přesahy a vazby

OSV – Osobnostní rozvoj (Kreativita)

Vv – výtvarné pojetí čteného nebo slyšeného textu

Průřezová témata v akcích školy

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

2.ročník

Poslech literárních textů

Zážitkové čtení a naslouchání

- oblíbené knihy, orientace v pohádkách
- knihy o přírodě, encyklopedie

Tvořivé činnosti s literárním textem

- spojování obsahu textu s ilustrací
- vyprávění pohádek a povídek o dětech
- přednes básní
- řešení hádanek, slovních hříček
- dramatizace pohádky nebo povídky

Základní literární pojmy:

- poezie – báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, recitace
- próza – vyprávění, vypravěč, příběh, děj
- divadlo – jeviště, herec, divák, maňásky, loutky
- výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor

Přesahy a vazby

Prv – texty ze života zvířat

Hv – písničky o dětech, zvířátkách...

VV – výtvarné pojetí čteného nebo slyšeného

Průřezová témata v akcích školy

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

3.ročník

Poslech literárních textů

Zážitkové čtení a naslouchání

- oblíbená kniha
- hledání podstaty příběhu a jeho smysl
- charakteristika literární postavy
- atmosféra příběhu
- vyjádření osobních postojů ke čtenému

Tvořivé činnosti s literárním textem

- spojování obsahu textu s ilustrací
- vyprávění pohádek a povídek o dětech
- přednes básní
- řešení hádanek, slovních hříček
- dramatizace pohádky nebo povídky

Základní literární pojmy:

- poezie – báseň s dějem, přirovnání, zosobnění
- próza – pověst, povídka, postava, děj, prostředí
- divadlo – dějství, herec
- literatura umělecká a věcná
- výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor

Přesahy a vazby

OSV - Morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

Průřezová témata v akcích školy

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

4.ročník

Poslech literárních textů

Zážitkové čtení a naslouchání

- vlastní četba
- besedy o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech
- návštěva divadla, místní knihovny

Tvořivé činnosti s literárním textem

- hodnocení postav lit. díla, vztahy mezi nimi
- hledání motivů činů lit. postav
- vlastní výtvarný doprovod
- dramatizace

Základní literární pojmy:

- poezie – píseň, epika, rytmus básní
- próza – pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy
- divadlo – jednání, konflikt a jeho řešení
- film – různé druhy filmů
- kulturní život regionu

Přesahy a vazby

OSV – Morální rozvoj (Hodnoty, postoje, praktická etika)

VL - významná místa v obci a jejich význam, kulturní a společenský život v obci

Průřezová témata v akcích školy

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

5.ročník

- Zážitkové čtení a naslouchání
- Vztah ilustrace - text, vyprávění
- Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
- Tvorba vlastních textů
- Literární druhy a žánry
- Besedy s knihou
- Základní literární pojmy

Přesahy a vazby

Vv

MeV

Průřezová témata v akcích školy

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

Vyučovací předmět

Anglický jazyk

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Cizí jazyk** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu a je v 3. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu **anglický jazyk**.

1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučovací předmět **anglický jazyk** je zařazen do 3., 4. a 5. ročníku: ve 3. – 5. ročníku probíhá výuka cizího jazyka 3 hodiny týdně.

Na naší škole uplatňujeme komunikativní přístup k výuce cizích jazyků. Vycházíme z přesvědčení, že chceme-li úspěšně zvládnout cizí jazyk, nestačí zvládnout pouze jeho formu (gramatiku, slovní zásobu a výslovnost), ale je nutné osvojit si ho v reálných situacích. Naším cílem je připravit žáky na běžné situace tím, že ve výuce navozujeme řadu každodenních situací, ve kterých se musí žáci úspěšně orientovat. Žáci se učí užívat cizí jazyk pro účely komunikace. Výuka jazykových dovedností se soustřeďuje spíše na používání jazyka než na znalost gramatiky. Přináší také informace o kultuře anglicky mluvícího světa. Usilujeme o to, aby si žáci uvědomili vlastní kulturu a národní zvyky a zajímali se také o kulturu jiných národů a respektovali ji.

Velkou pozornost věnujeme nácviku výslovnosti, přízvuku, rytmu a intonace. Usilujeme o to, aby žáci používali cizí jazyk co nejvíce, je ustanoven hlavním jazykem pro komunikaci ve třídě. Žáci se učí formou her, do výuky je zařazena řada písniček, říkanek, hádanek a kvízů. Do jazykové výuky jsou již na prvním stupni začleněny projekty, které žákům umožňují jinou formu práce ve třídě. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny. Žáky vedeme k práci se svým vlastním jazykovým portfoliem, při kterém sledují své pokroky v jazyce a učí se hodnotit sami sebe.

Při práci uplatňujeme individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu zohledňujeme specifické chyby. K hodnocení žáků přistupujeme individuálně. Nadaným žákům nabízíme úkoly z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva, např. formou referátů, projektů, ...

K rozvíjení dovedností žáků v cizím jazyce přispívá značnou měrou kroužek cizího jazyka, jehož se žáci účastní dobrovolně podle svých zájmů a schopností.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.**

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k vytváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vytváříme příležitosti k snadnému zapamatování správné výslovnosti cizích slov a gramatických struktur
- umožňujeme žákům pracovat s učebnicí cizího jazyka jako základního zdroje informací
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok a povzbuzujeme je k lepším výkonům
- využíváme pracovní listy, obrazový materiál, výukové programy umožňující snadnější zapamatování procvičovaných jazykových jevů

Kompetence k řešení problémů:

- umožňujeme žákům pracovat s různými typy cvičení dle jejich schopností
- vedeme žáka k uvědomění si nesprávného použití jazykového prostředku a k jeho opravě

Kompetence komunikativní:

- volíme zajímavé a aktuální dialogy vycházející z potřeb každodenního života
- věnujeme pozornost nácviku poslechu s porozuměním
- doprovázíme svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáky jsou jednoduché, srozumitelné a jednoznačné

Kompetence sociální a personální:

- střídáme všechny sociální formy práce (frontální práce, práce v různorodých skupinách)
- zaujímáme pozici iniciátora a organizátora aktivit
- navozujeme přátelskou a pohodovou atmosféru

Kompetence občanské:

- simulujeme situace, při kterých si žáci uvědomí svou vlastní identitu

Kompetence pracovní:

- motivujeme žáka k dosažení co nejvyšší úrovně jazykových znalostí
- vedeme žáka k pravidelné systematickosti práce na rozvíjení svých jazykových dovedností

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy na konci 3. ročníku

Žák:

- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov u dané slovní zásoby dle svých schopností
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Očekávané výstupy na konci 4. ročníku

Žák:

- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Očekávané výstupy na konci 5. ročníku

Žák:

- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

Řečové dovednosti

Žák:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

Poslech s porozuměním

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

Žák:

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

Žák:

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

Žák:

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Učivo:

3.ročník

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- práce se slovníkem
- tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), zvířata

4.ročník

- tematické okruhy – domov, škola, volný čas, bydliště, lidské tělo, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- práce se slovníkem

5.ročník

- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích

Přesahy a vazby

Čj, M, Prv, OSV

Vyučovací předmět

Matematika

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je v 1.- 5. ročníku založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Důraz je kladen na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika se člení na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a v prostoru; Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění (propojení operace s reálnou situací). Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žák pomocí aktivních metod výuky učí orientaci v čase, seznamuje se s jednoduchými převody jednotek času, uvědomuje si změny a závislosti známých jevů. Žáci pracují tabulkami, schémata a grafy, které doplňují, analyzují a vyhodnocují.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, dále zdokonalovat svůj grafický projev.

Úlohy tematického okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy se prolínají všemi tematickými okruhy. Při jejich řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Žák se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.

Žáci mají k dispozici prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, výukové programy) a další pomůcky, které umožňují aktivní přístup k učivu.

Vyučovací předmět je realizován v 1. ročníku v rozsahu 4 hodin a ve 2., 3., 4. a 5. ročníku v rozsahu 4+1 hodina.

1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

Kompetence k učení:

- využít matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech, výsledky zpracovávat, vyhodnocovat a dále použít pro své vlastní učení
- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů, z nichž mohou žáci vycházet ve svých dalších poznávacích aktivitách

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, které se uplatňuje při řešení matematických problémů
- využít základní matematické pojmy a vztahy k řešení problémové situace, promyslet a naplánovat způsob řešení, ověřit správnost řešení

Kompetence komunikativní:

- vytvářet zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivně využít osvojený matematický aparát při spolupráci s ostatními lidmi
- vyjadřovat se přesným a stručným užíváním matematického jazyka
- kriticky usuzovat, srozumitelně a věcně argumentovat prostřednictvím řešení matematických problémů
- vytvářet dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřující situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi
- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, soustavnou sebekontrolu při každém kroku řešení, rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti

Kompetence občanské:

- vnímat složitosti reálného světa a porozumět mu, rozvíjet zkušenosti s matematickým modelováním, vyjádřit realitu matematickým modelem a vyhodnotit situaci

Kompetence pracovní:

- provést rozbor problému a plánu řešení, odhadnout výsledky, volit správný postup k vyřešení problému a vyhodnotit správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy na konci 1. ročníku

Žák:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

Očekávané výstupy na konci 2. ročníku

Žák:

- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

Očekávané výstupy na konci 3. ročníku

Žák:

- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Očekávané výstupy na konci 4. ročníku

Žák:

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

Očekávané výstupy na konci 5. ročníku

Žák:

- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

Učivo:

1.ročník

- přirozená čísla do 20 (číselná řada, počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků)
- číslice, čtení a psaní čísel
- vztahy menší, větší, rovno
- znaménka $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, porovnávání čísel, řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání

čísels

- součet a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku, řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
- sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku
- řešení slovních úloh s využitím vztahů o n – více, n - méně

2.ročník

- přirozená čísla 0 až 100 (číselná řada)
- sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku
- počítání po desítkách, po jedné
- čtení a psaní čísel, číselná osa
- porovnávání čísel, řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
- zaokrouhlování čísel na desítky
- součet a rozdíl čísel (sčítání a odčítání násobků deseti, sčítání a odčítání v oboru do 100, řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, závorky)
- násobek
- násobení jako opakované sčítání, řady násobků daného čísla
- automatizace násobitek 2, 3, 4, 5
- činitel, záměna činitelů
- automatizace dělení v oboru probraných násobitek
- vztahy mezi násobením a dělením oboru těchto násobitek
- řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek, dále s využitím vztahů n – krát více, n – krát méně

3.ročník

- číselný obor 0 – 1000
- počítání po stovkách, desítkách a jednotkách
- zápis čísel, čtení a zápisy trojčiferných čísel
- číselná osa, znázornění trojčiferných čísel na číselné ose
- zaokrouhlování čísel na stovky, desítky
- porovnávání čísel (pomocí číselné osy)
- řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel
- rozklad čísla v desítkové soustavě
- součet a rozdíl čísel
- sčítání a odčítání násobků sta
- sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta
- písemné algoritmy sčítání a odčítání (odhad a kontrola výsledku)
- písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců
- písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním
- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
- násobilky 6, 7, 8, 9
- automatizace všech spojů násobitek
- dělení v oboru těchto násobitek
- násobení deseti
- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel

- užití závorek
- dělení se zbytkem
- součin, podíl, zbytek
- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony

4.ročník

- číselný obor do 1 000 000
- počítání po statisících, desetitisících, tisících
- čtení a zápis čísel v desítkové soustavě
- porovnávání čísel do 1 000 000
- číselná osa
- řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy
- rozklad čísla v desítkové soustavě
- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
- vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu
- sčítání a odčítání čísel v daném oboru
- vlastnosti sčítání a odčítání
- vztahy mezi sčítáním a odčítáním
- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel (sčítání nebo odčítání čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly)
- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
- pamětné násobení jedno a dvojciferným činitelem
- písemné dělení jednociferným dělitelem
- řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o $n - \text{více}$ (méně), $n - \text{krát více}$ (méně)
- pořadí početních výkonů, užívání závorek
- celek, část, zlomek
- číselník, jmenovatel, zlomková čára
- polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina
- řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin daného celku
- vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin
- sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech
- Práce s diagramy, grafy, tabulkami, jízdními řádmi

5.ročník

- Přirozená čísla větší než 1 000 000
- Přirozená čísla větší než 1 000 000
- Celá čísla
- Desetinná čísla (pracuje s modely desetinných čísel v praktických situacích (nakupování aj., peníze, hmotnosti, délky) – finanční gramotnost)
- Zlomky
- Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
- Slovní úlohy s jedním až dvěma početními výkony
- Přirozená čísla větší než 1 000 000
- Řešení jednoduchých rovnic a nerovnic

- Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, ceníky
- Zakreslování jednoduchých grafů závislosti např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy na konci 1. ročníku

Žák:

- orientuje se v čase
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života

Očekávané výstupy na konci 2.ročníku

Žák:

- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Očekávané výstupy na konci 3.ročníku

Žák:

- převádí základní jednotky délky hmotnosti, času
- doplňuje početní tabulky

Očekávané výstupy na konci 4.ročníku

Žák:

- orientuje se v jízdních řádech
- odečítá hodnoty z diagramu
- učí se praktickému využívání grafů
- zjistí údaje z diagramu, grafu, tabulky

Očekávané výstupy na konci 5.ročníku

Žák:

- pracuje s daty, diagramy
- pracuje se soustavou souřadnic
- sestrojuje a čte jednoduché grafy, tabulky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák:

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Učivo 1.ročníku

- Pojmy vlevo, vpravo, před, za, vedle; řádek, sloupec

Učivo 2. ročníku

- závislosti a jejich vlastnosti
- sledování jednoduchých závislostí na čase
 - pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose

Učivo 3. ročníku

- jednotky času - hodina
- čtení a sestavování tabulek různých závislostí

Učivo 4. ročníku

- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
- zakreslování jednoduchých grafů závislostí např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne apod.
- jednotky času
- práce s údaji

Učivo 5. ročníku

- nezávisle proměnná, závisle proměnná
- soustava souřadnic
- čtení a sestavování sloupkových diagramů

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy na konci 1.ročníku

Žák:

- rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci

Očekávané výstupy na konci 2.ročníku

Žák:

- rýsuje úsečky

- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci

Očekávané výstupy na konci 3.ročníku

Žák:

- rýsuje přímkou, polopřímky
- narýsuje kružnici
- narýsuje trojúhelník
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci
- dbá na přesnost a čistotu rýsování

Očekávané výstupy na konci 4.ročníku

Žák:

- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
- narýsuje obdélník, čtverec
- narýsuje trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný
- vypočítá na základě vzorců obvod a obsah obdélníku a čtverce
- vypočítá obvod trojúhelníka
- sestrojí rovnoběžky, různoběžky, kolmice
- určí vzájemnou polohu přímek v rovině
- řeší slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu z praxe
- využívá čtvercové síť jako základní jednotku obsahu

Očekávané výstupy na konci 5.ročníku

Žák:

- ověří, zda lze trojúhelník sestrojít, definuje vlastnosti trojúhelníka
- sčítá a odčítá úsečky graficky
- převádí základní jednotky obsahu
- používá základní jednotky obsahu cm^2 , mm^2 , m^2
- používá správný postup při převádění těchto jednotek (mm^2 , cm^2 , m^2 , a, ha, km^2)
- rozezná, pojmenuje, vytvoří a popíše kvádr, krychli, jehlan, kouli, kužel, válec
- pracuje s osově souměrnými útvary
- navrhuje vlastní osově souměrné útvary

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímkou a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

Učivo

1.ročník

- geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za (konkrétní orientace v prostoru)
- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
- tělesa: krychle, kvádr, válec, koule

2.ročník

- kreslení rovných a křivých čar
- úsečka: rýsování úsečky, měření délky úsečky
- lomená čára
- jednotky centimetr, metr
- označení bodů a úseček
- modelování těles

3.ročník

- přímka, rýsování přímek
- polopřímka
- vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky
- průsečík dvou různoběžek
- čtvercová síť, kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti
- rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník
- strana rovinného obrazce
- obvod, výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran
- jednotky délky milimetr, kilometr
- měření úseček s přesností na milimetry
- odhad délky úsečky
- rýsování úsečky dané délky
- měření délek stran rovinných útvarů
- měření délek hran tělesa
- modelování staveb tvaru kvádrů, krychle, apod.

4.ročník

- vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky – průsečík
- kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek
- vyznačování průsečíku
- kolmice, kolmost
- rýsování libovolného rovnoběžníku
- rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou
- rýsování libovolného obdélníku
- kružnice, kruh
- střed a poloměr kružnice
- rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem

5.ročník

- Základní útvary v rovině
- Úsečka; jednotky délky a jejich převody
- Obvod a obsah obdélníka a čtverce
- Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- Užití a převody jednotek obsahu
- Propedeutika pojmu objem, základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- Osově souměrné útvary

Přesahy a vazby:

Prv - vytváření slovních úloh na náměty z běžného života

Čj - grafický záznam slovních úloh

Pohyb.v. – pohybové znázornění vztahů více, méně apod.

Průřezová témata

ENV - Recyklohraní

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy na konci 5.ročníku

Žák:

- využívá k řešení příkladů i slovních úloh netradiční postupy
- přečte číslo kapitoly, letopočet zapsaný římskými číslicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Učivo:

4.ročník

- Slovní úlohy, magické čtverce
- Číselné řady a obrázkové řady
- Prostorová představivost
- Římské číslice

5.ročník

- Slovní úlohy, magické čtverce,
- číselné a obrázkové řady,
- prostorová představivost
- Římské číslice

Přesahy a vazby:

EGS

Pč

Vv

Př

Tv

VI

OSV

Čj

Průřezová témata v akcích školy

ENV - Recyklohraní

Vyučovací předmět

Informatika

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Informatika** je ve 4. a 5. ročníku vyučována prostřednictvím vyučovacího předmětu **Informatika**.

Vyučovací předmět informatika je zařazen ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je vytvářet u žáků prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevovat informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Výuka probíhá na počítačích, tabletech či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: **Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.**

1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Informatika vyžíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

Kompetence k učení:

- vytváříme od raného věku žáků pozitivní vztah k informačním technologiím, jakožto k prostředkům k získávání, třídění, zpracování a prezentaci informací
- vedeme žáky k smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- vedeme žáky postupně k přesnému vyjadřování, ovládnutí jazyka informatiky
- jdeme příkladem – neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT

Kompetence k řešení problémů:

- vytváříme praktické problémové situace a učíme žáky prakticky problémy řešit
- vedeme žáky k nalézání tradičních i netradičních způsobů řešení, samostatnosti a tvořivosti a k dokončení zadané práce
- vedeme žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací
- podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly a vedeme žáky k tomu, aby určité práce odevzdali prostřednictvím elektronické pošty
- vedeme žáky, aby se v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií zaměřili na správné užívání českého jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk,

web, prezentace)

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k ohleduplnosti a uznání práce druhých, k poskytnutí rady a pomoci druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají počítač doma a nemají dostatečné znalosti a dovednosti
- podporujeme u žáků zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků
- učíme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami výhodám využívání informačních technologií

Kompetence občanské:

- vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se žáci mohou dostat prostřednictvím internetu či jiných médií
- nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů
- i k jiným každodenním aktivitám
- vedeme žáky k právnímu vědomí při pořizování obrazových a zvukových záznamů

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky chránit své zdraví, upozorňujeme je na rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
- pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání

2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Data, informace, modelování

Očekávané výstupy na konci 4.ročníku

Žák:

- sdělí informaci obrázkem
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Učivo 4.r.

- Piktogramy, emodži
- Kód
- Přenos na dálku, šifra
- Pixel, rastr, rozlišení
- Tvary, skládání obrazce

Úvod do práce s daty

Očekávané výstupy na konci 5.ročníku

Žák:

- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
- doplní posloupnost prvků
- umístí data správně do tabulky
- doplní prvky v tabulce
- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný

Učivo 5.r.

- Data, druhy dat
- Doplnění tabulky a datových řad
- Kritéria kontroly dat
- Řazení dat v tabulce
- Vizualizace dat v grafu

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy na konci 5.ročníku

Žák:

- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
- pomocí obrázku znázorní jev
- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

Učivo 5.r.

- Graf, hledání cesty
- Schémata, obrázkové modely
- Model

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Základy robotiky se stavebnicí

Očekávané výstupy na konci 4.ročníku

Žák:

- sestaví robota podle návodu

- sestaví program pro robota
- oživí robota, otestuje jeho chování
- najde chybu v programu a opraví ji
- upraví program pro příbuznou úlohu
- pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
- pomocí programu ovládá senzor
- používá opakování, události ke spouštění programu

Učivo 4.r.

- Sestavení programu a oživení robota
- Ovládání světelného výstupu
- Ovládání motoru
- Opakování příkazů
- Ovládání klávesnicí – události
- Ovládání pomocí senzoru

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Očekávané výstupy na konci 5.ročníku

Žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
- v programu najde a opraví chyby
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- vytvoří a použije nový blok
- upraví program pro obdobný problém

Učivo 5.r.

- Příkazy a jejich spojování
- Opakování příkazů
- Pohyb a razítkování
- Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
- Vlastní bloky a jejich vytváření
- Kombinace procedur

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Očekávané výstupy na konci 5.ročníku

Žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy
- v programu najde a opraví chyby
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů

Učivo 5.r.

- Kreslení čar
- Pevný počet opakování
- Ladění, hledání chyb

- Vlastní bloky a jejich vytváření
- Změna vlastností postavy pomocí příkazu
- Náhodné hodnoty
- Čtení programů
- Programovací projekt

Základy programování – postavy a události

Očekávané výstupy na konci 5.ročníku

Žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
- v programu najde a opraví chyby
- používá události ke spuštění činnosti postav
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- upraví program pro obdobný problém
- ovládá více postav pomocí zpráv

Učivo 5.r.

- Ovládání pohybu postav
- Násobné postavy a souběžné reakce
- Modifikace programu
- Animace střídáním obrázků
- Spouštění pomocí událostí
- Vysílání zpráv mezi postavami
- Čtení programů
- Programovací projekt

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Úvod do informačních systémů

Očekávané výstupy na konci 5.ročníku

Žák:

- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
- určí, jak spolu prvky souvisí

Učivo 5.r.

- Systém, struktura, prvky, vztahy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy –2. období

Ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy na konci 4.ročníku

Žák:

- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
- edituje digitální text, vytvoří obrázek
- přehraje zvuk či video
- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
- používá krok zpět, zoom
- řeší úkol použitím schránky
- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením

Učivo 4.r.:

- Digitální zařízení
- Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
- Ovládání myši
- Kreslení čar, vybarvování
- Používání ovladačů
- Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
- Kreslení bitmapových obrázků
- Psaní slov na klávesnici
- Editace textu
- Ukládání práce do souboru
- Otevírání souborů
- Přehrávání zvuku

Práce ve sdíleném prostředí

Očekávané výstupy na konci 4.ročníku

Žák:

- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
- v textu rozpozná osobní údaje
- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

Učivo 4.r.:

- Využití digitálních technologií v různých oborech
- Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
- Práce se soubory
- Propojení technologií, internet
- Sdílení dat, cloud
- Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
- Uživatelské jméno a heslo
- Osobní údaje

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Přesahy a vazby:

Čj, M ,Př, Prv, Vv

OSV

VDO

MeV

Vyučovací předmět

Prvouka

1.Charakteristika vyučovacího předmětu

1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je určen pro 1., 2. a 3. ročník. Ve 4. a 5. ročníku na předmět Prvouka navazují předměty Vlastivěda a Přírodověda.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka se člení do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty apod. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, dále v obci, v regionu.

V dalším tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žák seznamuje s proměnami přírody v jednotlivých ročních obdobích. Na základě pozorování a pokusů zjišťuje vlastnosti některých látek. Poznává přírodniny, pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy ve svém okolí. Učí se vhodně zacházet s drobnými domácími zvířaty a ochraně životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

V rámci vyučovacího předmětu Prvouka jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (témata směřující k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulace a udržení psychického zdraví – psychohygienu, komunikace a mezilidské vztahy); Výchova demokratického občana (témata zaměřená na vztah k domovu a k vlasti); Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (využití zkušeností a poznatků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí), Multikulturní výchova (tematické okruhy vychází z aktuálního dění ve škole – např. romské etnikum, rovnoprávnost, tolerance, předsudky apod.) a Environmentální výchova (poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí, vliv lidského konání na životní prostředí, vztah člověka k prostředí).

Vyučovací předmět je realizován v 1.ročníku v rozsahu 2 hodin, v 2.ročníku v rozsahu 2 hodin a ve 3.ročníku v rozsahu 2 hodin.

1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

Kompetence k učení:

- osvojit si schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm a chápat ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují
- osvojit si základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích a jiných povinností a úkolů

Kompetence k řešení problémů:

- osvojit si potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví
- utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledat možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence komunikativní:

- rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachytit je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- samostatně a sebevědomě vystupovat a jednat
- přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Kompetence sociální a personální:

- poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, kulturně a tolerantně se chovat a jednat na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití

Kompetence občanské:

- orientovat se ve světě informací a propojovat časově a místně historické, zeměpisné a kulturní informace

Kompetence pracovní:

- utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- objevovat a poznávat všechno, co je zajímavé a v čem by mohli v budoucnu uspět

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy na konci 1.ročníku

Žák:

- orientuje se v místě svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Očekávané výstupy na konci 2.ročníku

Žák:

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- pozoruje a popíše změny v obci, v nejbližším okolí

Očekávané výstupy na konci 3.ročníku

Žák:

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy

Učivo:

1.ročník

Domov

- domov – místo, kde bydlím, rodinné zázemí
- bydliště – adresa, telefon
- byt – jednotlivé místnosti, jejich funkce, vybavení
- orientace v místě bydliště a jeho okolí

Škola

- vstup do školy, nové vztahy ke spolužákům, učitelům
- prostředí školy, školní režim a řád
- činnosti ve škole, zdravé pracovní a odpočinkové návyky
- okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy

Obec, místní krajina

- název obce, poloha v krajině, směry do sousedních obcí

- centrum obce, význačné orientační body v obci

Okolní krajina

- krajina v okolí obce

2.ročník

Domov

- prostředí v okolí bydliště, činnosti zlepšující a zhoršující prostředí

Škola

- okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy, činnost chodce v silničním provozu
práva a povinnosti školáka

Obec, místní krajina

- hlavní komunikační síť, označení ulic, hromadná a osobní doprava, nejčastější dopravní značky v obci
- významná místa v obci a jejich význam, důležitá telefonní čísla

Okolní krajina

- povrch krajiny – tvářnost krajiny, vodstvo, rostlinný kryt, živočichové
- osídlení, doprava, průmyslové stavby, využití půdy, rekreační oblasti

3.ročník

Domov

- vztahy v místě bydliště – kamarádi, sousedé, neosobní – host, hostitelské povinnosti, důvěra a opatrnost v osobních vztazích

Škola

- okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy, činnost chodce v silničním provozu, riziková místa a situace

Obec, místní krajina

- kulturní a společenský život v obci
- historická a památná místa v obci
- životní prostředí v obci
- minulost a současnost obce
- krajské město a obslužní centrum

Okolní krajina

- lidské zásahy v krajině, jejich vliv na životní prostředí, ochrana krajiny
- orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů, kompasu, buzoly, určování světových stran

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy na konci 1. ročníku

Žák:

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

Očekávané výstupy na konci 2. ročníku

Žák:

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

Očekávané výstupy na konci 3. ročníku

Žák:

- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Učivo

1. ročník

Rodina

- postavení jedince v rodině, role členů rodiny
- příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině, život a funkce rodiny

Práce a volný čas

- pracovní činnosti lidí, různá povolání,
- volný čas a jeho využití, aktivní a pasivní odpočinek

Člověk mezi lidmi

- člověk tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných
- vzájemné seznamování lidí

2. ročník

Rodina

- život rodiny – řád rodinného života, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti členů rodiny

Práce a volný čas

- zaměstnání a volnočasové aktivity

Člověk mezi lidmi

- podobnost a odlišnost lidí – původ, barva pleti, jazyk, povolání a společenské zařazení, schopnosti, povahové vlastnosti

3. ročník

Rodina

- významné události v rodině, problémy v rodině

Práce a volný čas

- pracovní režim, pracovní prostředí a jeho vliv na kvalitu práce, doba práce a odpočinku
- výsledky práce, úcta k práci, odměna za práci, ocenění, radost z práce
- práce fyzická a duševní,

Člověk mezi lidmi

- základní společenská pravidla chování, negativní projevy chování, jejich příčiny, předcházení usměrňování
- vztahy mezi lidmi, konflikty, smírné a násilnické řešení

Lidé a čas

Očekávané výstupy na konci 1.ročníku

Žák:

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině

Očekávané výstupy na konci 2.ročníku

Žák:

- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí

Očekávané výstupy na konci 3.ročníku

Žák:

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

Učivo

1.ročník

- den, části dne – činnosti v průběhu dne, dny v týdnu, svátky – Velikonoce, Vánoce, regionální slavnosti
- měsíce, roční období, rok kalendářní, školní

2.ročník

- měření času, čas jako fyzikální veličina
- měsíce, roční období, rok kalendářní, školní
- základní orientace v čase (teď, dříve, loni, v budoucnu ...)

3.ročník

- kalendář, datum, letopočet
- rytmus života – fáze života od narození do stáří, pravidelně opakované činnosti lidí – práce, odpočinek, spánek, strava..., opakované děje v přírodě
- báje, pověsti

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy na konci 1.ročníku

Žák:

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Očekávané výstupy na konci 2.ročníku

Žák:

- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklad výskytu organismů ve známé lokalitě

Očekávané výstupy na konci 3.ročníku

Žák:

- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

Učivo:

1.ročník

- den a noc, roční období
- průběh a způsob života, výživa
- živočichové chování lidmi – hospodářská a domácí zvířata
- ohleduplné chování k přírodě

2.ročník

- základní vlastnosti předmětů – skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, struktura (povrch), barva, lesk, vůně...
- vzduch – jeho vlastnosti, proudění vzduchu, čistota a ochrana ovzduší, počasí
- znaky života, životní potřeby a projevy
- stavba těla u některých nejznámějších živočišných druhů
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

3.ročník

- třídění látek, změny látek a jejich skupenství
- jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřicích pomůcek, vyjádření, zaznamenání zjištěných skutečností
- voda – její výskyt, vlastnosti, formy, čistota a úprava vody, ochrana vodních zdrojů
- nejznámější nerosty a horniny, které se vyskytují v blízkém okolí, jejich vlastnosti a výskyt
- hospodářsky významné horniny a nerosty
- půda – její vznik a vlastnosti
- využívání a ochrana půdy, ohleduplné chování k přírodě
- sluneční soustava

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy na konci 1.ročníku

Žák:

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné

Očekávané výstupy na konci 2.ročníku

Žák:

- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné

Očekávané výstupy na konci 3.ročníku

Žák:

- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Učivo:

1.ročník

- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
- zdravý denní režim – práce, odpočinek, stravování...
- základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek
- dar od cizího člověka jako možný zdroj škodlivých látek
- bezpečné chování v různých prostředcích – sám doma, sám na ulici, sám v dopravních prostředcích, výtahu ...
- dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), bezpečné chování v silničním provozu

2.ročník

- základní životní potřeby a projevy člověka
- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
- zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich příznaky, ochrana proti nemocem, očkování
- zásady bezpečného chování na veřejně přístupných místech
- chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici
- základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků
- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim denní stravovací a pitný režim
- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, nebezpečí zneužití mladšího a slabšího, šikanování, týrání, zavraždění

3.ročník

- lidské smysly – zrak, sluch, hmat, čich, chuť
- společné a odlišné znaky, potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince vrozené, lidská postava, stavba těla a jeho částí, nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány, jejich funkce
- etapy lidského života
- vztahy mezi lidmi – kamarádství, láska
- základní anatomické odlišnosti mužského a ženského těla, vznik a vývoj jedince, početí, narození, chování k novorozenci – elementární informace
- osvojování dovednosti říci NE nabídkám neznámých lidí, chování a dotýkání, které nechci (v modelových situacích)
- drobná poranění, první pomoc, uložení materiálu pro první pomoc ve škole, v domácnosti, přivolání pomoci dospělého, lékaře
- přírodní látky, jejich prospěšnost, škodlivost – léčivé minerální vody, léčivé rostliny, jedovaté rostliny a houby
- běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků bez vědomí rodičů
- chemické prostředky užívané v domácnosti a správná manipulace s nimi, označování nebezpečných látek
- dětská krizová centra, linky důvěry
- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Přesahy a vazby:

OSV - Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu), Sociální rozvoj (Poznávání lidí, mezilidské vztahy)

VDO - Občanská společnost a škola

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy)

MV – Lidské vztahy

EV – ucelený elementární pohled na okolní přírodu a prostředí

Pohybová vých. – hraní rolí, modelové situace apod.

Hv – vyjádření nálad, pocitů pomocí hudby apod.

Prac.vých. – použití předmětů denní potřeby, výroba dáreků, rozvoj vlastní kreativity apod.

Vv – výtvarné vyjádření vlastního vnímání okolního světa

Průřezová témata v akcích školy

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

ENV – Recyklohraní, exkurze, branný den

Vyučovací předmět Vlastivěda

1.Charakteristika vyučovacího předmětu

1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je určen pro 4. a 5.ročník a plynule navazuje na předmět Prvouka.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vychází z těchto tematických okruhů: *Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás a Lidé a čas.*

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Ve výuce jsou voleny takové metody, které by měly v žácích probudit kladný vztah k místu bydliště, postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které přináší soužití lidí, celou společnost nebo i svět.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vychází se od nejznámějších událostí v obci, v regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

V rámci vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou realizována tato průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova* (Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetence, Morální rozvoj), *Výchova demokratického občana* (témata zaměřená na vztah k domovu a k vlasti); *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (tematický okruh Objevujeme Evropu a svět) a *Multikulturní výchova* (tematické okruhy vychází z aktuálního dění ve škole – např. Kulturní diference, Lidské vztahy apod.)

Vyučovací předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodin.

1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

Kompetence k učení:

- podrobněji poznávat místní krajinu a místní oblast a vytvářet počáteční ucelenou představu o České republice i o jejích jednotlivých oblastech
- poznávat různé druhy lidské práce a chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, rozpoznávat, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách
- osvojit si schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm a chápat ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují

Kompetence k řešení problémů:

- utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledat možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně
- orientovat se v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích

Kompetence komunikativní:

- rozvíjet schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět
- rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachytit je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

Kompetence sociální a personální:

- utvářet základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích
- poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, kulturně a tolerantně se chovat a jednat na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití

Kompetence občanské:

- získávat odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám
- orientovat se ve světě informací a propojovat časově a místně historické, zeměpisné a kulturní informace

Kompetence pracovní:

- utvářet počáteční ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí i o výsledcích jejich činnosti na území naší vlasti
- utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- objevovat a poznávat všechno, co je zajímavá a v čem by mohli v budoucnu uspět

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy ve 4. ročníku

Žák:

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
- vyhledá typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionu ve kterém žije a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Očekávané výstupy ve 5. ročníku

Žák:

- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam

- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

Učivo:

4. ročník

- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
- mapy obecně zeměpisné – obsah, grafika, vysvětlivky

5.ročník

Učivo:

- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy ve 4. ročníku

Žák:

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze

Očekávané výstupy ve 5. ročníku

Žák:

- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Učivo

4.ročník

Soužití lidí

- mezilidské vztahy, komunikace

Chování lidí

- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

Právo a spravedlnost

- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

Vlastnictví

- soukromé, veřejné, osobní, společné

5.ročník

Rodina

- lidská solidarita, lidská setkání
- problémy konzumní společnosti

Soužití lidí

- mezilidské vztahy, principy demokracie
- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- právo a spravedlnost

Právo a spravedlnost

- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Lidé a čas

Očekávané výstupy ve 4. ročníku

Žák:

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- na základě základního povědomí a znalostí vlastními slovy vysvětlí a popíše historické události, jednoduše popíše nejdůležitější okamžiky a činy
- přiřadí významné osobnosti do příslušného období
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

Očekávané výstupy ve 5. ročníku

Žák:

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- na základě základního povědomí a znalostí vlastními slovy vysvětlí a popíše historické události, jednoduše popíše nejdůležitější okamžiky a činy
- přiřadí významné osobnosti do příslušného období
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Učivo

4. ročník

Orientace v čase a časový řád

- určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace

Současnost a minulost v našem životě

- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny

Regionální památky

- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

Báje, mýty, pověsti

- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

5.ročník

Orientace v čase a časový řád

- určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace

Současnost a minulost v našem životě

- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny

Regionální památky

- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

Báje, mýty, pověsti

- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Přesahy a vazby:

OSV – Sociální rozvoj (Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice, Morální rozvoj)

VDO – témata zaměřená na vztah k domovu a k vlasti

VMEGS – Objevujeme Evropu a svět

MV – tematické okruhy vychází z aktuálního dění ve škole – např. Kulturní diference, Lidské vztahy apod.

Průřezová témata v akcích školy

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

ENV – Recyklohraní, exkurze, branný den

Vyučovací předmět

Přírodověda

1. Charakteristika vyučovacího předmětu

1.1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je utvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je určen pro 4. a 5. ročník a plynule navazuje na předmět Prvouka.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda vychází ze dvou tematických okruhů: *Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.*

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* se žák seznamuje s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v souladu a v rovnováze, kterou může člověk velmi snadno narušit a obtížně obnovovat. Výuka je vedena na základě praktického poznávání okolní krajiny, na základě informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování, vyvozují závěry, učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy atd. Žáci získávají základní ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.

Při výuce je kladen důraz na vlastní prožitky žáka vycházející z konkrétních nebo modelových

situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Žáci pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace. Záměrem je co nejširší propojení vzdělávacího obsahu předmětu Přírodověda s reálným životem a s praktickou zkušeností žáka.

V rámci vyučovacího předmětu Přírodověda jsou realizována některá témata těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (témata směřující k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulace a udržení psychického zdraví – psychohygienu, komunikace a mezilidské vztahy) a Environmentální výchova (poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí, vliv lidského konání na životní prostředí, vztah člověka k prostředí).

Vyučovací předmět je realizován ve 4.ročníku 1 hodinou a 5.ročníku v rozsahu 1+1hodin.

1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Přírodověda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

Kompetence k učení:

- osvojit si schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm a chápat ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují
- získávat základní vědomosti o Zemi a o člověku a dále je využívat při dalším poznávání přírodních procesů

Kompetence k řešení problémů:

- osvojit si potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví
- chápat fyziologické, psychické a sociální změny spojené s dospíváním, adekvátně na ně reagovat a v této situaci kultivovat své chování
- poznávat podstatu zdraví i příčiny nemocí, upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence komunikativní:

- rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachytit je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- samostatně a sebevědomě vystupovat a jednat, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikovat i v méně běžných situacích

Kompetence sociální a personální:

- postupně se orientovat v otázkách aktivního zdraví a umět uplatňovat osvojené dovednosti ve vztahu k vlastní osobě i k jiným lidem

Kompetence občanské:

- orientovat se v krizových situacích, rozpoznávat je, předcházet jim, zaujímat žádoucí postoje a volit správná rozhodnutí ve prospěch svého zdraví

Kompetence pracovní:

- utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- organizovat svůj denní pracovní i odpočinkový režim ve smyslu zdravého životního stylu

2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy ve 4. ročníku

Žák:

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

Očekávané výstupy ve 5. ročníku

Žák:

- nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Učivo:

4. ročník

- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

5.ročník

- Podmínky života na Zemi
- Pozorování živé a neživé přírody
- Energie - formy, druhy, zdroje
- Země a vesmír
- Sluneční soustava
- Den a noc, roční období
- Od neživé přírody do vesmíru (gravitace)
- Rozmanité podmínky života na Zemi
- základní oblasti Země (studené, mírné a teplé)
- Podnebí, počasí
- Přizpůsobivost rostlin a živočichů životnímu prostředí a podmínkám
- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- Ochrana rostlin a živočichů, význam botanických a zoologických zahrad
- Živelné pohromy a ekologické katastrofy
- Zpracovávání výrobků, jejich využívání, likvidace odpadů
- Pokusy
- Jednoduché stroje a zařízení - otáčivé účinky síly (kolo, páka, kladka, nakloněná rovina)
- Jednoduchý elektrický obvod

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy ve 4. ročníku

Žák:

- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

Očekávané výstupy ve 5. ročníku

Žák:

- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Učivo:

4. ročník

Osobní bezpečí

- krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

5.ročník

Lidské tělo

- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Péče o zdraví, zdravá výživa

- péče o zdraví– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

Návykové látky a zdraví

- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

Osobní bezpečí

- krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Návykové látky a zdraví

- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

Péče o zdraví, zdravá výživa

- péče o zdraví– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Přesahy a vazby:

OSV - témata směřující k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulace a udržení psychického zdraví – psychohygiena, komunikace a mezilidské vztahy

EV – témata poskytující ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí, vliv lidského konání na životní prostředí, vztah člověka k prostředí

Průřezová témata v akcích školy

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

ENV – Recyklohraní, exkurze, branný den

Vyučovací předmět

Tělesná výchova

1.Charakteristika vyučovacího předmětu

1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví a směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Ve výuce se postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové.

Obsahem předmětu Tělesná výchova je dále rozpoznat a rozvíjet pohybové nadání, odhalení zdravotních oslabení žáků a jejich korekce. Součástí předmětu Tělesná výchova jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením. Tento obsah je naplňován činnostmi ovlivňující zdraví, činnostmi ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnostmi podporující pohybové učení.

Hodiny Tělesné výchovy jsou propojovány s dalšími oblastmi vzdělávání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo atd.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je v 1. – 5. ročníku realizován v počtu 2 vyučovacích hodin týdně.

1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

Kompetence k učení:

- poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- využívat osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, upevňovat způsoby rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci
- poznávat a využívat místa související s preventivní ochranou zdraví
- poznávat člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

Kompetence k řešení problémů:

- získat základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

Kompetence komunikativní:

- aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Kompetence sociální a personální:

- chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- **Kompetence občanské:**
pochopit zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a vnímat radostné

prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

Kompetence pracovní:

- propojovat činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Tělesná výchova

Očekávané výstupy na konci 3.ročníku

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost - užívá pohybové aktivity v režimu dne pro svůj zdravý vývoj - nosí vhodné oblečení a obutí pro tělovýchovné aktivity - dbá na správné držení těla při sezení, držení těla ve stoji i při provádění cviků, dbá na správné dýchání - soustředí se na správné a přesné provedení pohybu 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>Pohybový režim žáků; režim dne Tělovýchovné chvílky, dechová cvičení Průpravná, kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení Pohybové hry, kondiční cvičení Hygiena při Tv Estetika pohybu</p>
<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si pohybové dovednosti a schopnosti, rozvíjí si smysl pro účelný a estetický pohyb - pohybově vyjádří předmět, bytost, zvíře - zná některé drobné pohybové hry - odliší pohybové hry s různým zaměřením a účelem 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si pohybové dovednosti a schopnosti, rozvíjí si smysl pro účelný a estetický pohyb - pohybově vyjádří předmět, bytost, zvíře - zná některé drobné pohybové hry - odliší pohybové hry s různým zaměřením a účelem
<p>Základy gymnastiky Akrobacie dle individuálních možností zvládne kotoul vpřed i opakovaně za sebou, stoj na lopatkách z lehu vnesmo skáče snožmo přes švihadlo, využívá švihadla i pro další cvičení podbíhá dlouhé lano Cvičení na nářadí užívá jednoduchá cvičení na žebřinách k rozvoji obratnosti provádí cvičení na lavičkách</p>	<p>Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Kotoul vpřed z dřepu spojného, ze stoje spojného, ze stoje rozkročného Cvičení se švihadlem Cvičení na žebřinách</p>

<p>Rytmické a kondiční cvičení pro děti rytmizuje jednoduchými pohyby těla říkanku, píseň vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem rytmizuje jednoduché známé pohyby podle hudebního doprovodu, volné vyjádření hudby užívá motivovanou rytmizovanou chůzi, běh v základním tempu užívá krok přísunný, cval stranou, poskočný krok v lidových tancích udrží rovnováhu - stoj na jedné noze, chůze po kladince, poskoky na jedné noze</p>	<p>Základní estetický pohyb těla: chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla Rytmická cvičení a tanec Průpravná cvičení a úpoly Cvičení rovnováhy</p>
<p>Základy atletiky Běh zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu užívá průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce vydá povely pro start rozzvíjí zdatnost vytrvalostním během Hod užívá základní techniku hodů míčkem Skok užívá skok daleký z místa odrazem snožmo s doskokem na měkkou podložku zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy</p>	<p>Běh - běžecká abeceda běh střídaný s chůzí rychlý běh na 20 m rychlý běh na 50 m nízký i vysoký start, startovní povely motivovaný běh v terénu Hod - průpravné cviky ke správnému zvládnutí techniky hodů, hod míčkem z místa, za chůze Skok - průpravná cvičení pro rozvoj odrazové síly, skok daleký s rozběhem</p>
<p>Základy sportovních her přihrává míč jednoruč, obouruč, ve dvojicích, vrchní přihrávkou jednoruč dodržuje základní pravidla her manipuluje s míči různých velikostí a hmotnosti užívá základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti získává dovednosti při hrách s netradičním náčiním</p>	<p>Průpravné činnosti pro manipulaci s míči i různým a netradičním náčiním Základy sportovních her</p>
<p>Turistika a pobyt v přírodě zhodnotí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším aktivitám zvládá základní techniku chůze v terénu připraví se (i za pomoci dospělých) na turistickou akci ošetří drobná poranění, poskytne, případně přivolá první pomoc chrání přírodu aplikuje správné chování chodce v silničním provozu</p>	<p>Způsob pohybu v terénu, chování v přírodě, oblečení a vhodná obuv pro turistiku Chůze v terénu, základní dopravní a turistické značky, orientace v terénu Pohybové hry v přírodě První pomoc při drobných poraněních Chování v dopravních prostředcích Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>

<p>Sáňkování dodržuje základy bezpečnosti a organizační pokyny při sáňkování</p> <p>PLAVÁNÍ pojmenuje základní plavecké činnosti, plavecké způsoby zvládne jeden plavecký styl pojmenuje nebezpečí plavání v neznámé vodě</p>	<p>Sjezd na saních na přiměřeném svahu, rozjezd jednotlivce, dvojic</p> <p>Plavání ve 3. a 4. ročníku (celkem 40 hodin) průpravné hry ve vodě plavecké způsoby</p>
<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play - soutěží v družstvu a neporušuje pravidla hry 	<p>Bezpečnost při sportování Sportovní i rekreační hry, další pohyb. činnosti dle podmínek školy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<p>Sportovní hry dle podmínek školy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - správně reaguje na povely, společný pozdrav - na pokyn nastoupí na značky, do řady, do družstev - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy - chrání si své zdraví dodržováním základů bezpečnosti při pohybových aktivitách - ošetří drobná poranění a přivolá pomoc 	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u> Pořadová cvičení a povely Řád tělocvičny, bezpečná příprava a úklid náradí, náčiní a pomůcek Základy první pomoci</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy na konci 5. ročníku

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí pravidelnou každodenní pohybovou činnost - zhodnotí důležitost všech pohybových aktivit v režimu dne pro zdravý vývoj - projevuje samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - nosí vhodné oblečení a obutí pro tělovýchovné aktivity - dbá na správné držení těla při sezení, na držení těla ve stoji i při provádění cviků, dbá na správné dýchání - soustředí se na správné a přesné provedení pohybu 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Pohybový režim žáků; režim dne, tělovýchovné chvílky, dechová cvičení Průpravná, kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení Pohybové hry, kondiční cvičení Hygiena při Tv Estetika pohybu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - užívá kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou 	<p>Zdravotně zaměřené činnosti Tv chvílky Protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p>
<p style="text-align: center;">Pohybové hry, rytmické a kondiční formy cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané pohybové dovednosti a schopnosti, rozvíjí si smysl pro účelný a estetický pohyb - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zná některé pohybové hry - cvičí s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem - rytmizuje jednoduché známé pohyby podle hudebního doprovodu, volně vyjádření hudby - užívá krok přísunný, cval stranou, poskočný krok v lidových tancích 	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> Pohybové hry s různým zaměřením, s využitím netradičního náčiní, pohybová tvořivost, hry na hřišti, v tělocvičně Rytmické a kondiční formy cvičení</p>

<p>- udrží rovnováhu při rovnovážných cvičeních uplatňuje hry s netradičním náčiním</p> <p>Akrobacie zvládne kotoul vpřed i opakovaně za sebou, kotoul vzad a jeho modifikace provede stoj na ruce s dopomocí provádí akrobatické kombinace (sestavy) skáče přes švihadlo v obměnách</p> <p>Cvičení na nářadí užívá jednoduchá cvičení na žebřinách k rozvoji obratnosti, provádí různá cvičení na lavičkách provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku dle svých individuálních možností provádí roznožku nebo skrčku přes kozu provádí cvičení na hrazdě: ze svisu stojmo - náskok do sporu – sešín</p> <p>Základy atletiky</p> <p>Běh zařazuje průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce podle svých předpokladů zvyšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti posoudí význam vytrvalostního běhu na dráze i v terénu pro rozvoj zdatnosti popíše princip štafetového běhu</p> <p>Hod zvládá podle svých předpokladů základní techniku hodů míčkem z rozběhu</p> <p>Skok zvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do dálky a do výšky z indiv. rozběhu zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy</p>	<p>Základy gymnastiky Akrobacie Cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Základy atletiky Běh průpravná běžecká cvičení běžecká abeceda nízký i vysoký start, startovní povely běh na 50, 60 m motivovaný běh v terénu do 15 min vytrvalý běh na dráze</p> <p>Hod – průpravná cvičení, hod míčkem z rozběhu</p> <p>Skok – průpravná odrazová cvičení, skok do dálky z indiv. rozběhu, skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu</p>
---	---

<p>Základy sportovních her užívá základní pojmy a osvojuje si dovednosti sportovních her odliší míč na basketbal, volejbal, fotbal zařazuje sportovní hry pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i utkáních podle zjednodušených pravidel samostatně si počítá skóre Turistika a pobyt v přírodě zhodnotí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším aktivitám zvládá techniku chůze v nerovném terénu volí vhodné oblečení a vhodnou obuv pro turistiku zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu, užívá správnou výstroj ošetří drobná poranění a přivolá pomoc chrání si své zdraví dodržováním základů bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>Základy sportovních her - průpravné činnosti pro manipulaci s různým náčiním, držení míče jednoruč, obouruč; základní způsoby házení a chytání míče Manipulace s míči různých velikostí a hmotnosti</p> <p>Tělovýchovné činnosti v tělocvičně, na hřišti, v terénu spojené s bezpečností v daných podmínkách</p> <p>Výchova cyklisty - dopravní hřiště</p> <p>Základy první pomoci</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p>
<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play - soutěží v družstvu, dodržuje pravidla her a soutěží 	<p>Bezpečnost při sportování Základy sportovních her, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží</p>
<ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na povely, na smluvená gesta, signály pro organizaci činnosti - užívá základní tělocvičné pojmy, názvy - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<p>Činnosti podporující pohybové učení Pořadová cvičení, povely Řád tělocvičny, bezpečná příprava a úklid náradí, náčiní a pomůcek Komunikace v Tv – nákresy, obrazy, popisy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<p>Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<p>Měření a posuzování pohybových dovedností -základní pohybové testy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace 	<p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

POZNÁMKA

- v případě vhodných podmínek zařadíme do výuky bruslení, sáňkování

Bruslení

- zvládne samostatné obutí, oblečení (vzájemná pomoc)
- užívá průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích - chůze, skluz, dřepy
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě, nebezpečí bruslení na zamrzlé přírodní vodní ploše, zvládá jízdu vpřed, zastavení

Přesahy a vazby:

MeV

M

Čj

OSV

MuV

VI

Př

EV

Hv

Př

Prv

EGS

Dv

VDO

Průřezová témata v akcích školy

ENV – exkurze, branný den

MKV - Sportovní liga

Vyučovací předmět

Hudební výchova

1.Charakteristika vyučovacího předmětu

1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využití jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti ovlivňují a doplňují rozvíjení celkové osobnosti žáka, vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, které se projeví individuálními hudebními dovednostmi.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební produkci i reprodukci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu v různých žánrových, stylových a funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Vyučovací předmět je realizován v 1. až 5.ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny.

1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

Kompetence k učení:

- pochopit hudební umění jako specifický způsob poznání
- chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelnou součást lidské existence
- učit se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjet tvůrčí potenciál
- tvořivý přístup ke světu

Kompetence komunikativní:

- užívat jazyk hudebního umění jako svébytný prostředek komunikace

Kompetence sociální a personální:

- pochopit a poznat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech
- kultivování projevů a potřeb
- uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince
- utvářet hierarchii hodnot
- aktivní překonávání životních stereotypů a obohacovat emocionální život

Kompetence občanské:

- tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

Kompetence pracovní:

- spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Očekávané výstupy na konci 1. ročníku

Žák:

- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- k vyjádření hudby pohybem užívá hru na tělo

Očekávané výstupy na konci 2. ročníku

Žák:

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- užívá zpěv, hru, tanec, doprovodnou hru (dle svých individuálních schopností a dovedností) k vyjádření jednoduché melodie
- rozliší některé hudební nástroje podle zvuku z poslechu
- naslouchá vánoční hudbě (koledy, pastorela, vánoční písně)
- užívá taneční kroky (poskočný, cvalový, krok se zhoupnutím)

Očekávané výstupy na konci 3. ročníku

Žák:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- užívá při zpěvu opěrných písní
- zpívá hymnu ČR
- rozliší noty podle délky
- čte noty c1 – c2
- používá správných tvarů notového písma

- rozliší a pohybově ztvární hudbu pochodovou, polku, valčík, menuet, rondo
- naslouchá poslechovým skladbám (Smetana, Mozart, Dvořák, Janáček)
- ztvární hudbu pohybem s vyžitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- k vyjádření hudby pohybem užívá hru na tělo osvojí si taktování na 2,3,4, doby

Očekávané výstupy na konci 4. ročníku

Žák:

- melodizuje a rytmizuje jednoduché texty
- upevňuje si vokální dovednosti získané v nižších ročnících

- k rozvoji vokálních a rytmických dovedností užívá hudební hry a rytmická cvičení
- rozliší tempo a náladu písně
- užívá zpěv, hru, tanec, doprovodnou hru (dle svých individuálních schopností a dovedností) k vyjádření jednoduché melodie či písně zapsané pomocí not
- zazpívá na vokály nebo na názvy not stupnici C – dur
- vysvětlí, co je stupnice a zazpívá ji
- vyjmenuje tóny stupnice C dur
- rozliší sbory (dětský, ženský, mužský, smíšený)

Očekávané výstupy na konci 5. ročníku

Žák:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- zpívá s dynamickým rozlišením *p - mf - f*
- zpívá hymnu ČR a zjišťuje z historie údaje o hymně
- vytvoří a zapíše vlastní notový záznam, zaznamenává vlastní hudební nápady
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější, hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- zapíše a čte jednoduchý rytmický motiv
- hraje jednoduché doprovody podle notového záznamu
- rozliší, pojmenuje a správně píše posuvky (křížek, bé)
- vytvoří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry
- rozpozná hudební formu (a - b) jednoduché písně či skladby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Učivo:

1.ročník

Vokální činnosti

- správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání
- rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel

Poslechové činnosti

- rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného
- rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna)
- seznámení s hymnou České republiky

Instrumentální činnosti

- doprovod na jednoduché rytmické nástroje

Hudebně pohybová činnost

- správné držení těla
- jednoduché taneční hry
- chůze, pochod

2.ročník

Vokální činnosti

- hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu

Poslechové činnosti

- seznámení s lidovými a umělými písněmi
- poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, klarinet, buben)
- skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí

Hudební nauka

- poznávání vzestupné a sestupné melodie
- seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty
- hodnota not (nota celá, půlová, čtvrt'ová)
- rozlišování tempa (pomalé, rychlé)

Instrumentální činnost

- jednoduchý doprovod na rytmické nástroje

Hudebně pohybová činnost

- procvičování již osvojené pohybové činnosti
- osvojení poskoku, přeměnného kroku

3.ročník

Hlasová výuka

- pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv)
- správný pěvecký postoj
- osvojování pěveckého dělení slov

Poslech

- poznávání hudby zábavné, slavnostní
- skladby B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka
- zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů (klarinet, lesní roh, fagot, příčná a zobcová flétna)

Hudební nauka

- seznámení s názvy not (c¹ - h¹)
- nota osminová, pomlky
- taktování dvoudobého taktu

Instrumentální činnost

- zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje

Hudebně pohybová činnost

- taktování na dvě doby
- chůze dvoudobá
- vyjádření hudební nálady

4.ročník

Hlasová výuka

- rozšiřování hlasového rozsahu
- prodlužování výdechu, vázání tónů,
- počátky jednoduchého dvojhlasu, jednoduchý kánon

Poslech

- poslech písně lyrické, žertovné, hymnické
- pochod, polka, valčík
- skladby B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka aj.
- zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů (pikola, hoboj, saxofon), pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený)

Hudební nauka

- repetice, legato - staccato
- nota osminová s tečkou, čtvrt'ová s tečkou, G klíč
- předznamenání – bé, křížek
- takt 2/4, 3/4, 4/4
- předehra, mezihra, dohra

Instrumentální činnost

- zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje
- tvorba předeher, meziher, doher
- čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu

Hudebně pohybová činnost

- taktování třídobí a čtyřdobí takt
- kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu
- hra na tělo
- jednoduché lidové tance
- vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem

5.ročník

Vokální činnosti

- pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů
- prodlužování výdechu, střídavý dech
- sjednocování hlasového rozsahu h – d2
- kánon, počátky dvojhlasu, lidový dvojhlas, prodleva
- píseň lidová , umělá (starší i moderní)
- volné nástupy V., III., I. stupně, VIII. Stupně

Vokální činnosti

- pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů
- prodlužování výdechu, střídavý dech
- sjednocování hlasového rozsahu h – d2
- kánon, počátky dvojhlasu, lidový dvojhlas, prodleva
- píseň lidová , umělá (starší i moderní)
- volné nástupy V., III., I. stupně, VIII. stupně

Instrumentální činnosti

- hra na jednoduché hudební i Orffovy nástroje
- jednoduchý hudební doprovod
- elementární hudební improvizace
- noty c1 – h1, c2, d2
- před jednoduchý hudební doprovod
- elementární hudební improvizace
- znamenání (obecně)
- procvičování notového písma
- noty s tečkou, skupiny not osminových
- stupnice

Poslechové činnosti

- hudební formy, hudební styly a žánry
- vztahy mezi tóny: souzvuk, akord
- lidský hlas a hudební nástroj, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
- kapely (lidové, rockové)
- orchestry (symfonický, jazzový)
- významní hudební skladatelé
- populární hudba

Hudebně pohybové činnosti

- taktování
- pohybové vyjádření hudby
- taneční improvizace, pantomima
- taneční kroky: polka, valčík, mazurka
- kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby

Přesahy a vazby:

Čj – Hra na skladatele (vymyšlení nových slok na známou melodii a jejich záznam)

M – taktování, doplňování not do taktu, délka not

Vv – grafické znázornění melodie, houslový klíč, noty

Prv – náměty písní z běžného života, ze života zvířat, rostlin, písně o přírodě, společenské chování

Průřezová témata v akcích školy

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, vystoupení ke Dni matek

Vyučovací předmět

Pracovní činnosti

1.Charakteristika vyučovacího předmětu

1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Forma výuky a obsah učiva předmětu Pracovní činnosti vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem*, *Konstrukční činnosti*, *Pěstitecké práce* a *Příprava pokrmů*. Obsah se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Výuka předmětu Pracovní činnosti je určena všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je v 1. – 5. ročníku realizován v počtu 1 vyučovací hodiny týdně.

1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

Kompetence k učení:

- osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, organizovat a plánovat práci, používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Kompetence k řešení problémů:

- postupovat při řešení problémů vytrvale a soustavně, uplatňovat vlastní tvořivost a nápady při pracovní činnosti

Kompetence komunikativní:

- chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Kompetence sociální a personální:

- objektivní a autentické poznávání okolního světa, potřebnou sebedůvěru, nové postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

Kompetence občanské:

- pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce

Kompetence pracovní:

- získat prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy na konci 1. ročníku

Žák:

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle předlohy
- udržuje pořádek na pracovním místě

Očekávané výstupy na konci 2. ročníku

Žák:

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

Očekávané výstupy na konci 3. ročníku

Žák:

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu i předlohy
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Očekávané výstupy na konci 4. ročníku

Žák:

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

Očekávané výstupy na konci 5. ročníku

Žák:

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy na konci 1.ročníku

Žák:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Očekávané výstupy na konci 2.ročníku

Žák:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
-

Očekávané výstupy na konci 3.ročníku

Žák:

- pracuje podle slovního návodu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Očekávané výstupy na konci 4.ročníku

Žák:

- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Očekávané výstupy na konci 5.ročníku

Žák:

- pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
- poskytne první pomoc při úrazu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy na konci 1.ročníku

Žák:

- provádí pozorování přírody
- pečuje o nenáročné rostliny
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti
- ošetřuje pokojové i jiné rostliny
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Očekávané výstupy na konci 2.ročníku

Žák:

- provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky pozorování
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti
- ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Očekávané výstupy na konci 3.ročníku

Žák:

- provádí pozorování přírody, zaznamenává a popíše výsledky pozorování
 - provádí jednoduché pěstitelské činnosti
 - ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Očekávané výstupy na konci 4.ročníku

Žák:

- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
 - provádí jednoduché pěstitelské činnosti
 - ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Očekávané výstupy na konci 5.ročníku

Žák:

- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy na konci 1. období

Žák:

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy na konci 2. období

Žák:

- pojmenuje základní vybavení kuchyně
- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

Učivo

1. - 3. ročník

Práce s drobným materiálem

- vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmoty, papír, karton, textil, folie, drát aj.
- pracovní pomůcky a nástroje – jejich účel, způsob použití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

Drobný materiál

- stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování
- určování vlastností materiálu(barva, tvar, povrch, tvrdost)
- rozlišování přírodních a technických materiálů
- seznamování se základními pomůckami a nástroji, jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi
- materiál – dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, bužírka, papír, provázky, sláma, listy, šišky, větvičky, plody a semena rostlin apod.
- nástroje, pomůcky – nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit

Konstrukční činnosti

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování pokojových rostlin
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, apod.)
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Příprava pokrmů

- základní vybavení kuchyně
- technika v kuchyni – historie, význam

- udržování pořádku, čistoty, čisticí prostředky
- výběr, nákup, skladování potravy,
- příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek
- jednoduché pohoštění za studené kuchyně
- úprava ovoce, zeleniny za studena
- nápoje
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- jednoduché prostírání – rodinný stůl pro běžné každodenní stolování
- slavnostní stolování – rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc, apod.
- obsluha a chování u stolu
- zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin

Učivo 4. a 5. ročník

Práce s drobným materiálem

- pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy
- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, aj.) a různé způsoby jejich zpracování
- organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

Práce s drobným materiálem

- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Konstrukční činnosti

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem s využitím různých materiálů

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, léčivé, způsobující alergie

Příprava pokrmů

- základní vybavení kuchyně
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni (historie a význam)
- výběr, nákup, skladování potravin

Přesahy a vazby:

OSV
Prv
Vv
Čj
Ev
M
Př
MuV
EGS

Průřezová témata v akcích školy

MV – Vánoční vystoupení v kostele, vystoupení ke Dni matek

OSV - Vítání občánků, vánoční vystoupení v kostele, vystoupení ke Dni matek

Vyučovací předmět

Výtvarná výchova

1.Charakteristika vyučovacího předmětu

1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je založen na tvůrčích činnostech, které rozvíjí schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy apod. Ve výuce se přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu přijímání reality a zapojování do procesu komunikace.

Tvůrčí činnosti předmětu Výtvarná výchova umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Předmět výtvarná výchova je realizován v 1. – 3. ročníku v počtu 1 hodina týdně a ve 4. ročníku 2 hodiny týdně.

1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

Kompetence k učení:

- pochopit výtvarné umění jako specifický způsob poznání
- chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelnou součást lidské existence
- učit se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjet tvůrčí potenciál
- tvořivý přístup ke světu

Kompetence komunikativní:

- užívat jazyk výtvarného umění jako svébytný prostředek komunikace

Kompetence sociální a personální:

- pochopit a poznat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech
- kultivování projevů a potřeb
- uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince
- utvářet hierarchii hodnot
- aktivní překonávání životních stereotypů a obohacovat emocionální život

- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé, poznává trendy současného výtvarného umění zaměřené na spojení s vědou a technikou
- ilustruje jednoduchý příběh, pohádku (kreslí loutky, kulisy, apod.)
- zobrazuje zvířata
- rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu, apod.
- rozezná základní geometrické plošné tvary a prostorové útvary, odlišuje je od tvarů přírodních (organických), rozezná je jako obrazové znaky
- nalézá možnosti akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky

Kompetence občanské:

- tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

Kompetence pracovní:

- spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu

2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova

Očekávané výstupy na konci 1. ročníku

Žák:

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

Očekávané výstupy na konci 2. ročníku

Žák:

- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- tvoří koláž z různých materiálů

Očekávané výstupy na konci 3. ročníku

Žák:

- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje
- využívá šetrně pracovní materiál
- navštěvuje galerie, výstavy, regionální památky a zajímavosti

Očekávané výstupy na konci 4. ročníku

Žák:

- experimentuje tvůrčím způsobem s barvami, dovede je míchat a překrývat, rozezná barvy teplé a studené, světlé a tmavé, základní a podvojně
- řeší výtvarná zadání symetrického a asymetrického charakteru

- ztvárňuje krajinu, v níž využívá zákonitostí perspektivy
- ztvárňuje zátiší, které si naaranžuje, využívá zákonitostí perspektivy
- experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací - využívá pro svou tvorbu technické i odpadové materiály
- používá správně a šetrně temperové i vodové barvy, suché křídly
- používá písmeno jako dekorativní prvek, řadí jej do jednoduchých kompozic
- pozná rozdíl mezi kresbou a malbou
- rozliší druhy výtvarného umění
- osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi
- ověřuje si vliv svých činností na okolí - vystavuje své práce, s pomocí učitele realizuje drobné výtvarné projekty, připravuje výtvarnou výzdobu školy a podílí se na zlepšení prostředí školy

Očekávané výstupy na konci 5. ročníku

Žák:

- využívá při práci skicu
- zvětšuje nebo zmenšuje obrázek podle čtvercové sítě
- ztvárňuje výtvarně lidskou postavu se všemi částmi těla, využívá poznatků proporcionality
- objevuje přirozené vlastnosti a funkci předmětů na základě hmatového vnímání tvarů a materiálů
- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří předměty a souvislosti nové a neobvyklé, vytváří jednoduché prostorové objekty z různých materiálů
- používá základní techniky grafiky - suchá jehla, papírořez, frotáž – ví, co je matrice
- pracuje s různými nástroji
- výtvarně vyjadřuje osobní pocity vyvolané uměleckým zážitkem
- sleduje detaily stavby, předměty, zařízení, jejich barvy, tvary, hledá příjemná zákoutí, vymýšlí nová řešení, porovnává a hodnotí vzhled jednotlivých prostor
- uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření
- rozliší malířské žánry podle námětu
- při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenuje základní formotvorné prvky (rozliší velké - malé, tmavé - světlé, měkké a tvrdé tvary a předměty, vypráví o svých pocitech z konkrétního uměleckého díla, učí se aktivně pracovat s reprodukcemi uměleckých děl)
- toleruje různé způsoby vidění a výtvarného vyjádření

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Učivo:

1.ročník

Rozvíjení smyslové citlivosti

- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, v prostoru
- výtvarné vyprávění
- pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, poznávání krásy neživé i živé přírody na vycházkách)
- vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ
- pozorování tvaru různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše

Uplatňování subjektivity

- výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření

Ověřování komunikačních účinků

- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací

Doporučené výtvarné prostředky a materiály

Kresba – tužka, křída aj.

Malba – krycí vodové barvy, voskový pastel

Kombinované techniky, koláž, tiskátka,

Modelovací hlína, přírodní materiály

Papír, krabičky aj.

Panelové stavebnice

2.ročník

Rozvíjení smyslové citlivosti

- poznávání vlastností barev a jejich výrazových vlastností, barvy základní, kontrastní, doplňkové, barevný kontrast a harmonie, symbolické funkce barev
- pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž, kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů, poznávání krásy neživé i živé přírody na vycházkách)
- vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů

- pozorování tvaru různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru

Uplatňování subjektivity

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

Ověřování komunikačních účinků

- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

Doporučené výtvarné prostředky a materiály

Kresba –, tužka, dřívko, tuš, křída aj.

Malba –krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel

Kombinované techniky, koláž, tiskátka, frotáž, dotváření, kombinace přírodních materiálů aj.

Modelovací hlína, těsto, přírodní materiály

Papír, špejle, krabičky aj.

Panelové stavebnice, makety domů

3.ročník

Rozvíjení smyslové citlivosti

- při hře s linií – poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých plastických materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení apod., zhušťování, zředování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru
- výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru
- pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů, poznávání krásy neživé i živé přírody na vycházkách)
- sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod., jejich výtvarné vyjádření formou hry
- poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů, pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu, grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné, šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky)
- sledování a srovnávání tvarů předmětů stejného charakteru a funkce, rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti, přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků
- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

Uplatňování subjektivity

- typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Ověřování komunikačních účinků

- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Doporučené výtvarné prostředky a materiály

Kresba – uhl, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída aj.

Malba – temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel

Kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů aj.

Modelovací hlína, modurit, těsto, přírodní materiály

Papír, dřevěné odřezky, špejle, krabičky aj.

Jednoduché grafické techniky

Panelové stavebnice, makety domů, stromů, obytný prostor, pískoviště

4.ročník

- Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru
- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Typy vizuálně obrazných vyjádření
- Výrazové možnosti akční tvorby, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
- Proměny komunikačního obsahu
- Druhy výtvarného umění - malířství, sochařství, kresba, fotografie, architektura, počítačová grafika

5.ročník

- Uplatnění subjektivity
- Hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu
- Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
- Uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků
- Komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci
- Dialog o výtvarném díle
- Malířské žánry - krajina, figura, portrét, abstraktní malba

Přesahy a vazby:

Čj – tvorba plakátu, upoutávky, reklamy, kulis pro divadelní představení apod,

M – znázorňování geom. útvarů, vytváření geom. těles, architektura

Prv – Místo, kde žijeme (náčrt plánu, mapa, graf. vysvětlivky...), Lidé kolem nás(výtvarné vyjádření např. vztahů, chování, pocitů a nálad, práva a povinnosti apod.)

Př – výtvarné činnosti v přírodním terénu, zachycování proměn přírody výtvarnými technikami

apod.

Vlast. – malování/kresba významných historických budov v obci a okolí

Hv- výtvarné vyjádření hudebního zážitku

TV – tvorba sportovních pomůcek např. pro Den dětí

Dv

Průřezová témata v akcích školy

MV – Vánoční vystoupení v kostele, vystoupení ke Dni matek

OSV - Vítání občánků, vánoční vystoupení v kostele, vystoupení ke Dni matek

VI. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Při hodnocení výsledku vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními §51–53 školského zákona. Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání. **Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně klasifikační řád školy, který je nedílnou přílohou ŠVP.** Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno ve všech vyučovacích předmětech klasifikací.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden)
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

Při hodnocení žáků sledujeme:

- Schopnost používat získané vědomosti a dovednosti při řešení praktických úloh a problémů.
- Míru a kvalitu poznatků, dovedností a zručností, pevnost a trvalost osvojení základního učiva, zájem o předmět, samostatné rozšiřování vědomostí
- Úroveň komunikace s ostatními lidmi – jak žák naslouchá, jak se srozumitelně, souvisle a věcně vyjadřuje, dovede-li klást otázky, zapojovat se do rozhovoru. Posuzujeme kvalitu a úroveň písemného projevu.
- Úroveň samostatného myšlení – ověřujeme, jak žák pochopil souvislosti věcí, faktů, jak rozlišuje podstatné a nepodstatné. Sledujeme dovednost žáka, jak zdůvodňuje a vyvozuje závěry, jeho schopnost zobecňování, schopnost samostatného úsudku a jeho zdůvodnění.
- Úroveň samostatné práce – sledujeme žakovu schopnost pracovat s učebnicí, literaturou, pracovními sešity, atlasy, slovníky, schopnost žáka samostatně vyhledávat informace v různých zdrojích, schopnost je zpracovávat.
- Sledujeme, jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty,

schopnost rozeznávat dobré a špatné názory, postoje a činy, otevřenost a vnímavost k hodnotám, tradicím, kultuře, vztah k domovu, škole, spolužákům, dospělým.

- Úroveň plnění školních povinností – sledujeme, jak se žák projevuje, jaké má vlastnosti, snahu, vstřícnost ke spolužákům a učitelům, schopnost spolupracovat se spolužáky, úroveň zachovávání elementárních pravidel kulturního chování a lidského soužití.

2.PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni **žáci s vývojovými poruchami učení a poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaní žáci.**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nabízíme podnětné a vstřícné školní prostředí, vytváříme jim vhodné podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP), která nám v případě potřeby, se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců, poskytuje pomoc při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a následném vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákům upravujeme, na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště, v souladu se školním vzdělávacím programem, jejich individuální vzdělávací plán (dále IVP) včetně metod práce a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání. Na tvorbě IVP spolupracuje PPP, třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovná poradkyně, rodiče i žák. Žáky se speciálně vzdělávacími potřebami zapojujeme do všech činností školy.

Na základě vyšetření a doporučení PPP probíhá pak na naší škole pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami reedukace v malé skupině. Žákům věnuje individuální péči vyškolený pedagog, který navazuje úzkou spolupráci s učiteli a rodiči zařazených dětí.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečujeme tyto podmínky:

Žáci s vývojovými poruchami učení a poruchami chování

Ve vyučovacím procesu:

- uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
- umožňujeme žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků
- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka
- podporujeme nadání a talent žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- zkvalitňujeme připravenost pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka a podporujeme spolupráci s odborníky z jiných resortů v rámci diagnostiky a případně další pomoci při vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Ve vyučovacích předmětech:

- pracujeme s žáky individuálně
- zohledňujeme psychomotorický vývoj žáka
- volíme texty odpovídající vyspělosti čtenáře
- umožňujeme číst s okénkem
- nevyvoláváme k dlouhému hlasitému čtení před třídou (podle stupně poruch)
- preferujeme ústní projev a ústní zkoušení
- snižujeme požadavky na písemné zpracování přečteného textu
- preferujeme doplňovací cvičení, opisy a přepisy
- píšeme diktáty po předchozí domácí přípravě, a to ve zkrácené formě a dáváme časový prostor pro opravu
- předkládáme předtištěné kontrolní práce
- zadáváme slohové práce v kratším rozsahu, po domácí přípravě
- hodnotíme v sešitech obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo
- v cizím jazyku upřednostňujeme konverzaci
- poskytujeme prodloužený výklad
- slovní i jiné úlohy řešíme po společném přečtení, za pomoci učitele
- klademe důraz na pochopení zadaného úkolu
- zapojujeme do výuky co nejvíce smyslových analyzátorů
- uplatňujeme názor při osvojování a upevňování učiva
- preferujeme činnostní vyučování
- hodnotíme procentuální zastoupení správných a nesprávných jevů
- využíváme při práci PC i kalkulátor

Výchovné poradenství, psychologická péče a prevence sociálně patologických jevů:

- pomáháme žákům při potížích v učení, v chování, ve vztazích ve škole, v životě – nabízíme jim konzultace
- nabízíme podporu v krizích a konfliktech, mediace konfliktu, atd.
- vytváříme programy pro třídy – s žáky komunikujeme, spolupracujeme; snažíme se předcházet problémům ve vztazích mezi vrstevníky, ale i žáky nižších, případně vyšších ročníků
- spolupracujeme s dalšími institucemi, úřady

Žáci ze zdravotním znevýhodněním:

Do této skupiny patří žáci se zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, kteří jsou dlouhodobě nemocní, do školy nedochází nebo se účastní výuky pouze částečně.

Dlouhodobě nemocným žákům pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme jim individuální konzultace, pomáháme jim s pochopením učební látky. Respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků pedagogicko-psychologické poradny. Spolupracujeme s rodinou, nabízíme individuální přístup pedagogů, pochopení a pomoc spolužáků.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním:

Žákům pomáháme nejen s postupným osvojením si českého jazyka, ale též je seznamujeme s prostředím, ve kterém nyní žijí; jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Přitom žákům umožňujeme

získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim pomáhají vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity.

Využíváme takové výukové postupy, které jsou vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánujeme výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí, případně vypracováváme individuální vzdělávací plán, který vyhovuje jejich potřebám.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků:

Stejně velkou pozornost, kterou věnujeme žákům s SPU, věnujeme i žákům mimořádně nadaným.

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a zákonným zástupcem žáka.

Nadané žáky motivujeme k rozšíření základního učiva, především v předmětech, ve kterých vykazují mimořádné nadání. Zároveň žáky vedeme k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Přitom respektujeme jejich osobnostní a zdravotní zvláštnosti.

Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků zabezpečujeme tyto podmínky:

- vytváříme podle potřeby individuální vzdělávací plán
- doplňujeme, rozšiřujeme a prohlubujeme vzdělávací obsah předmětů
- zapojujeme žáky do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- umožňujeme vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- zadáváme individuální a samostatné úkoly, tolerujeme vlastní pracovní tempo
- nabízíme žákům možnost uplatnění se i mimo školu (vědomostní i sportovní soutěže, olympiády, prezentace,...)
- nabízíme žákům zájmové kroužky, např. v oboru výtvarném a hudebním, sportovní hry, práce na PC,... případně doporučujeme kroužky, které jsou vhodné a dosažitelné mimo školu
- umožňujeme žákům účastnit se ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- spolupracujeme s rodiči a PPP.

Mnozí z našich žáků se podílejí svými výtvarnými díly na estetické výzdobě budovy školy.

VII. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Královské Poříčí, okres Sokolov , Dlouhá 63 je roční plán práce školy zpracovaný k datu zahájení nového školního roku, který aktualizuje a upřesňuje text ŠVP ZV pro daný školní rok.

Změny v ŠVP ZV lze provádět na základě návrhů pedagogů školy, školské rady, či orgánu rodičů žáků školy po ukončení školního roku.

Poznámky

1. Úprava k 1. 9. 2008

Od 1.9.2008 ve škole vyučujeme v 1.- 5. ročníku. Žáci, kteří odcházejí ze školy mají ukončené vzdělání 1. stupně ZŠ. ŠVP byl rozšířen o všechny předměty 5. ročníku.

2. Změny v ŠVP platné od 1. 9. 2009

- 1.Charakteristika školy byla změněna ze 2 kmenových tříd na 3.
2. Změna v počtu členů pedagogického sboru.

3. Změna v ŠVP k 1. 9. 2011

Předmět informatika ve 3. ročníku se neosvědčil, učivo bylo pro žáky příliš náročné, proto bude vyučován pouze ve 4. a 5. ročníku.

Jedna hodina disponibilní časové dotace bude využita pro český jazyk ve 3. ročníku (viz UČEBNÍ PLÁN).

4. Úprava ŠVP k 25. 3. 2015

5. Úprava ŠVP k 1.9.2019

6. Úprava ŠVP k 1. 9. 2021 (Úprava se týká předmětu Informatika – vzdělávacího obsahu)